

Нижний Новгород, 2025

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «ПИМУ»

Минздрава России

_____ Н.Н. Карякин

(подпись)

«_____» _____ 2025 г.

М.П.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
по программной аккредитации образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры
по специальности
31.08.77 Ортодонтия

Нижний Новгород, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ АККРЕДИТУЕМОЙ ОП СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	12
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»	12
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	25
СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»	43
СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»	57
СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	72
СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	78
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	92
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	100
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	106
РАЗДЕЛ 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ.....	112
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	125

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВО	- высшее образование
ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДПО	- дополнительное профессиональное образование
ИОТ	- индивидуальные образовательные технологии
ЛНА	- локальный нормативный акт
МЗ	- Министерство здравоохранения
МО	- медицинская организация
НМО	- непрерывное медицинское образование
НПР	- научно-педагогические работники
ОО	- организация образования
ОП	- образовательная программа
ООП	- основная образовательная программа
ПИМУ, Университет	- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России)
ПООП	- примерная основная образовательная программа
ППС	- профессорско-преподавательский состав
РОП	- руководитель образовательной программы
РФ	- Российская Федерация
СМК	- система менеджмента качества
СОП	- сетевые образовательные программы
УМУ	- учебно-методическое управление
УП	- учебный план
ФГОС ВО	- федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования
ФМБА	- Федеральное медико-биологическое агентство
ФОС	- фонд оценочных средств
ФПСВК	- факультет подготовки специалистов высшей квалификации
ФСИН	- Федеральная служба исполнения наказаний
ЦМС	- центральный методический совет

ВВЕДЕНИЕ

Цель отчета по самооценке - выявить соответствие образовательной программы по специальности 31.08.77 Ортодонтия, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, далее по тексту – ПИМУ, Университет), требованиям стандартов Независимого агентства аккредитации и рейтинга, разработанных в соответствии со стандартами последипломного медицинского образования (WFME, 2015), гармонизированными со стандартами базового медицинского образования (WFME, 2015, 2020) стандартами и руководствами для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG, 2015) для гарантии качества образования, гармонизированными с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

В ходе самооценки проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемой образовательной программы (ОП) и условий ее реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Процесс самооценки осуществлялся на основании плана по отдельным структурным подразделениям ПИМУ и сопровождался систематическим сбором статистических данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете по самооценке, на соответствие стандартам Независимого агентства аккредитации и рейтинга; выявлением основных сильных и слабых сторон (областей, требующих улучшения) реализации ОП; оценкой адекватности имеющихся ресурсов.

С целью подготовки и проведения процедуры самооценки создана рабочая группа (внутренняя экспертная комиссия ПИМУ), которая определяла готовность структурных подразделений ПИМУ к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры международной аккредитации.

Заседания рабочей группы проводились регулярно 1 раз в 2 недели. Отчет по самооценке утвержден ректором и размещен на сайте Университета.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Общая информация об организации образования и аккредитуемой образовательной программе представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Общая информация об ОО

Полное наименование ОО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Контактная информация	+7-831-422-12-50 kanc@pimunn.net
Учредитель	Министерство здравоохранения Российской Федерации
Год основания и переименования	1920 год - основан как медицинский факультет Нижегородского государственного Университета (постановление Большого Совета Нижегородского Университета от 12.02.1920); 1930 год - преобразован в Нижегородский медицинский институт (постановление Правительственной комиссии при СНК СССР от 14.04.1930, решение организационно-ликвидационной комиссии Наркомпроса от 20.04.1930); 1994 год - переименован в Нижегородскую государственную медицинскую академию Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации (приказ от 23.06.1994 № 127); 2008 год – отнесен к ведению Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 10.09.2008 № 1300-р); 2012 год - отнесен к ведению Министерства здравоохранения Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1286-р); 2017 год – Университет реорганизован в форме присоединения к нему федерального государственного бюджетного учреждения «Приволжский федеральный медицинский исследовательский центр» Министерства здравоохранения Российской Федерации в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Текущий статус государственной аккредитации	Действующий Университет осуществляет образовательную деятельность по имеющим <u>государственную аккредитацию (ГА) образовательным программам, регистрационный номер ГА № А007-00115-52/01128017 от 26.06.2018</u> , срок действия ГА: бессрочно (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на «04» февраля 2025 г.)
Место нахождения/регистрация	603005, г. Нижний Новгород, пл. Минина и Пожарского, д.10/1,
Ректор	Карякин Николай Николаевич
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<u>Регистрационный номер лицензии: №Л035-00115-52/00119541, дата представления лицензии: 07 мая 2018, статус лицензии: действующая (Выписка из реестра лицензий по состоянию на «20» февраля 2025 г.)</u>

Количество обучающихся (очная, заочная)	7830 обучающихся на всех уровнях высшего образования и СПО, в т.ч. 2191 иностранный гражданин, из них 1237 обучающихся на сетевых программах.
Дата предоставления отчета по самооценке	25.04.2025
ФИО контактного лица по подготовке отчета	Саакян Михаил Юрьевич Телефон: 8 (831) 422-13-40 Email: ortostom@pimunn.net
Уровни образования, реализуемые вузом в соответствии с НРК	В настоящее время ПИМУ реализует: - программы профессионального образования следующих уровней: среднее профессиональное образование (1); высшее образование – специалитет (5), магистратура (8); высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (программ ординатуры – 56, аспирантуры – 44); - программы дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование, 810 программ); - программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Выходные данные стандарта IAAR, согласно которым осуществляется оценка	Стандарты и руководство по международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры (на основе WFME/AMSE/ESG) / Астана: Некоммерческое учреждение «Независимое Агентство аккредитации и рейтинга», 2022. – 62 с.
Информация о группе, проводящей оценку	Богомоллова Елена Сергеевна - проректор по учебной работе, д.м.н., профессор, Василькова Анастасия Семеновна - начальник УМУ, к.м.н., Ловцова Любовь Валерьевна - заместитель начальника УМУ по аккредитации и лицензированию, д.м.н., доцент, Кочубейник Алена Валерьевна - декан стоматологического факультета, к.м.н., доцент, Израелян Юлия Александровна - декан ФПСВК, к.м.н., Суворова Ирина Львовна - методист отдела ординатуры, Саакян Михаил Юрьевич - зав. кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии, д.м.н., доцент, Косюга Светлана Юрьевна – зав. кафедрой стоматологии детского возраста, д.м.н., профессор

Таблица 2 – Информация об образовательной программе, проходящей международную аккредитацию

Образовательная программа	31.08.77 Ортодонтия
---------------------------	---------------------

Уровень обучения / Период обучения	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры/ 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Факультет подготовки специалистов высшей квалификации (декан - Исраелян Ю.А., к.м.н., доцент); Институт стоматологии (директор – Дурново Е.А., д.м.н., профессор)
Основная кафедра	Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии (заведующий кафедрой - Саакян М.Ю., д.м.н., доцент)
Даты проведения внешнего визита	13.05-16.05.2025 г.
Лицо, ответственное за аккредитацию	Николаева Елена Юрьевна Телефон: 8 (831) 422-13-40 Email: ortostom@pimunn.net
Количество ЗЕ	120
Продолжительность обучения, форма обучения	2 года, очная
Начало обучения	Осенний семестр
Дата введения образовательной программы	ООП ВО – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия, одобрена Ученым советом 21.04.2023, протокол №4, утверждена ректором 21.04.2023.
Предыдущая аккредитация	<u>Государственная аккредитация регистрационный номер № А007-00115-52/01128017 от 26.06.2018</u> , срок действия: бессрочно (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на «04» февраля 2025 г.) <u>Свидетельство о Международной профессионально-общественной аккредитации № 1341-08-A140.1 от 29.0.2022 г., срок действия до 29.06.2028 г.</u>
Требования к поступающим	<u>«Правила приема в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России и Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России на обучение по программам ординатуры в 2025/2026 учебном году», утверждены приказом ректора от 03 марта 2025 г.</u>
Возможность дальнейшего образования	Аспирантура, магистратура, другая программа ординатуры, программы дополнительного профессионального образования
Цели и задачи ОП	Подготовка квалифицированного врача-ортодонта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Ортодонтия» в условиях первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой помощи, в том числе специализированной медицинской помощи.
Краткое описание ОП	ОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде характеристики ОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин и практики, аннотаций к рабочим программам, матрицы компетенций, оценочных материалов к каждой рабочей программе, программы ГИА
Результаты обучения	В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции согласно: <u>ФГОС ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия, утвержденным приказом Минобрнауки от 27.08.2014 №1128; Профессиональному стандарту «Врач - стоматолог»</u>

	<u>лог», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. №227н ; ООП ВО 31.08.77 Ортодонтия</u>
Квалификация	Врач- ортодонт
Дополнительные характеристики	ОП реализуется как самостоятельно, так и в сетевой форме
Количество допущенных обучающихся	1 год – 20 человек 2 год – 18 человек
Стоимость обучения	581400рублей

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России в соответствии с Уставом «является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности».

Деятельность Университета осуществляется в соответствии с учредительными документами:

- Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 18.10.2018 г. № 691 (с изменениями от 2020 г., 2024 г.);
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер лицензии: №Л035-00115-52/00119541, дата предоставления лицензии: 07 мая 2018, статус лицензии: действующая (Выписка из реестра лицензий по состоянию на «20» февраля 2025 г.);
- Государственной аккредитацией, регистрационный номер № А007-00115-52/01128017 от 26.06.2018, срок действия: бессрочно (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» по состоянию на «04» февраля 2025 г.).

Организационная структура и система управления представлена на сайте ПИМУ.

Университет взаимодействует с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях по основным видам деятельности: образовательной, международной, медицинской, научной.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», ПИМУ принимает активное участие в достижении целевых показателей Национальных проектов: «Образование», «Здравоохранение», «Наука», «Цифровая экономика» и «Демография».

Университет является участником программы «Приоритет 2030» - Государственной программы поддержки университетов Российской Федерации, направленной на поддержку трех траекторий развития университетов: образования, исследований и инноваций. Стратегическими проектами программы, реализуемыми в ПИМУ, являются: Адаптационный потенциал психического здоровья ребенка как фактор индивидуального успеха; Трансляционная регенеративная медицина; Доступная реабилитация; Фундаментальная онкология: от эксперимента к клинической практике.

ПИМУ осуществляет свою международную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами Российской Федерации, Уставом ПИМУ, рекомендациями Министерства здравоохранения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и является активным участником международного образовательного пространства.

В Университете образование может быть получено на иностранном (английском) языке в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании, «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России» и Положением «О языках и порядке получения образования на иностранном языке в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».

321 преподаватель Университета задействован в обеспечении англоязычных программ (чтении лекций, проведении практических занятий, индивидуальных консультаций, экзаменов и зачетов у иностранных обучающихся).

В настоящее время в Университете реализуется 3 образовательных программы специалитета (Лечебное дело, Стоматология, Фармация) на английском языке; сетевые программы двух дипломов с вузами Республики Узбекистан, в т.ч. 4 программы специалитета по специальностям Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Фармация и 16 сетевых программ ординатуры (Челюстно-лицевая хирургия, Сердечно-сосудистая хирургия, Радиология, Урология, Хирургия, Кардиология, Акушерство и гинекология, Неврология, Анестезиология-реаниматология, Оториноларингология); исполняются договоры о научном и/или образовательном сотрудничестве с 40 зарубежными университетами-партнерами.

По образовательным программам, реализуемым в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности (уровень специалитета, уровень подготовки кадров высшей квалификации) на 01.10.2024 в ПИМУ обучается 2412 иностранных граждан (в т.ч. 1710 человек - из стран ближнего и 702 человека – из стран дальнего зарубежья, всего из 35 стран), 1547 человек из которых проходят обучение в соответствии с договорами о сетевой форме реализации образовательных программ.

В 2022-24 гг. 131 сотрудник Университета выезжал за рубеж с докладами и лекциями, на стажировку в рамках академической мобильности, в т.ч. в 2022 г. – 6 человек, 2023 г. – 79 человек, 2024 г. – 46 человек.

Университет активно участвует в международном студенческом обмене, а также в целом ряде авторитетных международных проектов.

Совокупное значение академической мобильности ПИМУ за 2023 год составляет: исходящая – 69 человек, входящая - 395 человек; за 2024 год – 45 и 149 соответственно. Данный вид деятельности регулируется [Положением «О международной академической мобильности сотрудни-](#)

ков из числа ППС и научных сотрудников ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России» от 17 мая 2022 г. №157/осн; Положением «О международной академической мобильности обучающихся в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России от 17 мая 2022 г. №155/осн; Приказом ректора «Об организации академической мобильности студентов и сотрудников в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России от 15 марта 2023 г. №171/осн.

В 2022-2024 гг. заключено 16 новых договоров о сетевой форме реализации образовательной программы по специальностям ординатуры с образовательными организациями Республики Узбекистан (Ургенчским филиалом Ташкентской медицинской академии, Андижанским государственным медицинским институтом, Ташкентским государственным стоматологическим институтом и Самаркандским государственным медицинским институтом). В настоящее время контингент ординаторов, обучающихся на СОП, составляет 21 человек. (табл. 3).

Таблица 3 – Контингент ординаторов, обучающихся по программам ординатуры в соответствии с договорами о сетевой форме 2022-24 гг. с вузами Республики Узбекистан

Специальность	Количество обучающихся
31.08.36 Кардиология	4
31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия	5
31.08.67 Хирургия	1
31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия	3
31.08.08 Радиология	1
31.08.68 Урология	2
31.08.01 Акушерство и гинекология	1
31.08.42 Неврология	2
31.08.02 Анестезиология -реаниматология	1
31.08.58 Оториноларингология	1

В структуре Университета созданы и успешно функционируют:

- 3 научные лаборатории мирового уровня: аддитивных технологий, биотехнологий, молекулярно-генетической экспертизы ЦМ и АБТ ИФМ;

- 10 институтов: НИИ экспериментальной онкологии и биомедицинских технологий (НИИ ЭО и БМТ), Институт профилактической медицины, Институт травматологии и ортопедии, Институт педиатрии, Институт фундаментальной медицины, Институт стоматологии, Институт терапии, Институт реабилитации, Институт хирургии и онкологии, Институт клинической психологии;

- 3 центра: Центр медицинской генетики ПИМУ, Центр биомедицинской статистики, организации исследований и цифровой медицины, Центр доклинических исследований, Центр ментального здоровья, включающий уникальный центр длительной реабилитации «Добрый сад» для детей раннего и дошкольного возраста с детским церебральным параличом, расстройствами аути-

стического спектра и аутизмом, задержкой психомоторного развития различной степени выраженности.

Университет - единственный в Нижегородской области подведомственный вуз Минздрава России. Конкурентным преимуществом ПИМУ является наличие в его структуре Университетской клиники, рассчитанной более чем на 500 коек. Университетская клиника в составе Института травматологии и ортопедии, Федерального ожогового центра, Института педиатрии, Института стоматологии и Института реабилитации участвует в территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи (МП) населению Нижегородской области и других регионов Российской Федерации.

ПИМУ является научно-образовательным медицинским центром региона, а по ряду инновационных позиций – страны и мира. На основе данных мониторинга ГИВЦ Минобрнауки России Университет входит в тройку лидеров по научным исследованиям и разработкам наряду со столичными вузами. Крупных исследовательских успехов ПИМУ достиг в коллаборации с российскими и зарубежными научными, образовательными организациями, инновационными предприятиями, корпорациями, и в рамках Национального проекта «Наука» (Федеральный проект «Развитие научной и научно-производственной кооперации»).

ПИМУ является учредителем и издателем двух рецензируемых научных изданий: журналы «Медицинский альманах» (Журнал представлен в источниках научной информации: eLIBRARY.ru/РИНЦ (Россия), Cyberleninka (Россия), Index Copernicus (Польша), ИВИС, GoogleScholar.) и «Современные технологии в медицине» (представлен в: Web of Science (США), Scopus (Нидерланды), PubMed (США), CrossRef (США), EBSCO (США), Embase (Нидерланды), Ulrich's Periodical Directory (США), Киберленинка (Россия), eLIBRARY.ru (Россия), базе данных научных журналов (Швейцария).

По результативности научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) ПИМУ стабильно входит в тройку лидеров среди медицинских вузов России.

Университет тесно сотрудничает с Фондом новых форм развития образования Нижегородской области.

В ПИМУ функционирует [Центр карьеры и профессионального развития](#), к функциям которой относится изучение рынка труда в сфере здравоохранения, предоставление информации о количестве выпускников по различным направлениям органам управления здравоохранением Нижегородской области и другим субъектам Российской Федерации, а также организация временной занятости студентов – работа на должностях среднего медицинского персонала, организация взаимодействия студентов и потенциальных работодателей, организация мероприятий по профессиональной ориентации абитуриентов и студентов. Показатель трудоустройства выпускников ординатуры в 2024 г. составил 97,3%.

Количество обучающихся в Университете - 7830 человек на всех уровнях высшего образования и СПО, в т.ч. 2191 иностранный гражданин, из них 1237 обучающихся на сетевых программах.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ АККРЕДИТУЕМОЙ ОП СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

1.1. Определение миссии

1.1.1. Миссией ПИМУ является подготовка высококвалифицированных врачей и смежных со здравоохранением специалистов, владеющих компетенциями в сопряженных сферах деятельности, а также создание научных знаний и на их основе товаров и услуг, обеспечивающих технологический суверенитет России, востребованных на международном рынке, выводящих РФ в число ведущих индустриальных экономик мира.

Стратегическая цель № 1 - Становление ПИМУ одним из ведущих научно-исследовательских центров в области биотехнологий для решения задач медицины и смежных отраслей экономики, а также создание передовых технологий и продуктов в области здоровьесбережения, персонализированной, предиктивной медицины, когнитивного здоровья, биоэкономики, способствующих развитию научных знаний, внедрению их на рынок и улучшению качества жизни населения.

Стратегическая цель № 2 - Создание условий для трансфера результатов научных исследований и разработок в товары и услуги, востребованные в отечественной, международной медицинской науке, практике и других отраслях реального сектора экономики, с целью достижения технологического лидерства и суверенитета страны.

Стратегическая цель № 3 - Достижение лидерства в области подготовки специалистов, обладающих современными профессиональными знаниями и компетенциями в здравоохранении, осваивающих профессиональные программы по смежным медицинским и немедицинским направлениям, имеющие устойчивые навыки проектного управления, научной и инновационной деятельности, являющиеся патриотично настроенными гражданами Российской Федерации.

Стратегическая цель №4 - Формирование человеческого капитала университета для обеспечения мирового качества медицинского образования, научных исследований и клинической практики.

Стратегическая цель № 5 - Развитие университетского кампуса ПИМУ как технологичного, комфортного и экологически устойчивого социокультурного пространства для учебы, науки и жизни.

Миссия Университета формируется на основе стратегических программ практического здравоохранения и находит отражение в [Программе развития ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России](#)

на 2025-2036 годы (Приложение 1), а также в Политике гарантии качества образования, утверждена приказом ректора от 05 июня 2020 г. №105/осн.

Предмет деятельности:

- подготовка кадров по образовательным программам среднего профессионального образования; по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры; дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых, а также по программам профессионального обучения;
- создание условий для подготовки научными и педагогическими работниками диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и подготовки диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- проведение научных исследований, экспериментальных разработок, а также распространение современных научных знаний в российском обществе;
- совершенствование первичной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи населению.

Миссия образовательной программы доведена до сведения уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и других заинтересованных сторон путем публикации на официальном сайте вуза – pimunn.ru, вывешивания на информационных стендах подразделений, публикаций в справочниках-путеводителях и буклетах приемной комиссии.

1.1.2. В ПИМУ обеспечено участие основных заинтересованных сторон (руководства и администрации Университета, представителей структурных подразделений (институтов, факультетов и кафедр), ППС и вспомогательного персонала, обучающихся), а также других заинтересованных сторон (административных сотрудников, лиц, ответственных за послевузовское образование) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения. Участие обеспечено на основе механизмов размещения проекта документов, в которых сформулированы миссия и ожидаемые результаты обучения, таких как Устав, отчет по самооценке, ООП по отдельным специальностям и направлениям подготовки на сайте и корпоративном портале и регулярного их обсуждения на Ученом совете Университета.

В результате взаимодействия ПИМУ с работодателями определяется потребность региона во врачебных кадрах, что позволяет Университету планировать набор контингента, поступающего на разные уровни образования и специальности и формировать стратегию развития Университета.

С целью установления удовлетворенности уровнем обучения в целом ежегодно организуются встречи ректора с обучающимися, где непосредственно обсуждаются вопросы качества содержания образовательной программы, качества преподавания, качества организации учебного про-

цесса, качества технологий обучения, качества форм контроля знаний обучающихся, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания, условий питания и др., результатом которых является чуткая реакция на выявляемые проблемы. Организуются в течение года встречи проректоров, деканов, ежедневно изучаются требования обучающихся деканатами.

Широкий круг заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности университета и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

Миссия Университета формируется на основе стратегических программ практического здравоохранения, включающих основные аспекты социальной ответственности врача (качество оказываемых услуг, безопасность пациентов, привлечение высококвалифицированных специалистов и др.), которые являются главным критерием качества оказания медицинской помощи. Основные направления образовательной, научной и клинической деятельности направлены на решение глобальных проблем в области медицины, что находит свое отражение в содержании ООП.

Миссия Университета в отношении реализации ОП направлена на формирование квалифицированного конкурентноспособного врача путем непрерывного развития и триединства образования, практики и науки, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.1.3. Программа обучения, содержащая теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, направлена на формирование врача:

- компетентного в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику,
- способного работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне,
- способного работать в профессиональной и межпрофессиональной команде,
- готового обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития,
- способного обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решении проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход.

Основные направления миссии ПИМУ (образовательная, научная и клиническая деятельность) направлены на решение глобальных проблем в области медицины, что находит свое отражение в содержании ООП.

Образовательные программы по специальностям ординатуры в соответствии с Миссией Университета, в частности, по специальности 31.08.77 Ортодонтия нацелены на подготовку квалифицированных специалистов в выбранной области, обладающих системой компетенций, способных и готовых к использованию современных знаний для самостоятельной профессиональной

деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи, на применение и развитие критического мышления, передовых инновационных технологий в практике и науке, использование достижений информационных и коммуникационных технологий. Это способствует дальнейшему успешному трудоустройству и развитию карьеры выпускников, включая административную деятельность в медицине.

Теоретические и практические компоненты ООП решают следующие задачи формирования:

- обширных и глубоких объемов базовых, фундаментальных медицинских знаний, в том числе и по смежным дисциплинам, формирующих компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи с учетом новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
- клинического мышления, помогающего хорошо ориентироваться в сложной патологии;
- способностей к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, проведению дифференциально-диагностического поиска, оказанию в полном объеме медицинской помощи, в том числе при ургентных состояниях, проведение профилактических и реабилитационных мероприятий по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов;
- общеврачебных навыков по оказанию скорой и неотложной помощи;
- совершенствования системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии;
- навыков и умений для мотивирования населения, пациентов и членов их семей, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- способности к профессиональному обучению на протяжении всей профессиональной деятельности и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии;
- способности обеспечить надлежащий уход за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья, включая пациент-ориентированный и системный подход.

Все медицинские организации, которые являются базами производственной практики для обучающихся по специальностям ординатуры, в том числе по специальности 31.08.77 Ортодонтия, имеют большое количество посещений пациентов, широкий профиль отделений и неотложных состояний, что позволяет ординаторам видеть и отрабатывать практические навыки под контролем руководителя подготовки ординаторов на достаточном количестве пациентов с разнообразной патологией, что формируют пациент-ориентированный стиль работы, нацеленный на инновационный подход к планированию, проведению, оценке и контролю медицинской помощи, обеспечение безопасности пациентов, их правильной идентификации, эффективной

коммуникации, повышение безопасности обследования и лечения, снижение травматизаций, соблюдение преемственного лечения.

Выпускники ординатуры продолжают обучение в системе непрерывного медицинского образования через прохождение профессиональной переподготовки, повышение уровня профессиональных знаний на программах повышения квалификации, научно-практических конференциях, стажировках в ведущих медицинских организациях и научно-исследовательских центрах, вебинарах, видео-конференциях, мастер-классах и др. Выпускники ординатуры могут продолжить обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации – по программам аспирантуры.

1.1.4. При реализации ОП по программам ординатуры, в том числе и по специальности 31.08.77 Ортодонтия ПИМУ обеспечивает необходимые условия для успешного выполнения всех видов образовательной деятельности, предусмотренной программой ординатуры.

Для проведения аудиторных занятий имеются:

- помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- Федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, в составе которого предусмотрены помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально;

- Институт стоматологии;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Занимаемая площадь, температурный режим, освещение, оснащенность всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Также имеются условия по оказанию первой медицинской помощи.

На базах проведения производственной практики имеются соответствующие условия для качественного прохождения практики с учетом поддержания здоровья обучающихся в соответствии с условиями договоров о практической подготовке, заключаемыми между ПИМУ и медицинской организацией, на базе которой проводится практическая подготовка. На клинических базах обучающиеся имеют возможность горячего питания, соблюдения санитарно-гигиенических процедур и отдыха в свободное время. При желании ординаторы могут посещать тренажерный и спортивный зал в спортивно-оздоровительном комплексе Университета.

1.1.5. Совокупность запланированных результатов обучения образовательной программы по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой ординатуры для осуществления профессиональной деятельности в областях и сферах, предусмотренных ФГОС ВО: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая. При этом современная медицина является постоянно совершенствующейся отраслью, что предусматривает внедрение новых инновационных технологий не только в практическое здравоохранение, так и в образовательный процесс, что предусматривает развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.

Развитие специальных компетенций предусматривает не только овладение практическими и клиническими навыками по выбранной специальности, но и дальнейшее совершенствование в интерпретации результатов современных методов диагностики и овладение новейшими методиками лечения, освоение навыков научно-исследовательской деятельности, навыков управления, совершенствование методов формирования здорового образа жизни и владения коммуникативными способностями, что будет способствовать осуществлению профессиональной деятельности в различных сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Ординаторы-ортодонты под контролем руководителей подготовки ординаторов и заведующих кафедр активно знакомятся с новейшими технологиями в области ортодонтии, позволяющими овладевать клиническими методами обследования челюстно-лицевой области, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; участвовать в диагностике неотложных состояний и оказании медицинской помощи в экстренной форме и многое другое. Более углубленное освоение инноваций озвучивается на научно-практических и клинических конференциях, в том числе с изложением собственного опыта в данном направлении, а также на клинических базах с привлечением ведущих специалистов РФ в данной области.

В образовательном процессе успешно применяются интерактивные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение на клинических случаях (CBL), стандартизированный пациент, междисциплинарные лекции с несколькими лекторами.

Университет внедрил в образовательный процесс разработанный врачами-экспертами, сотрудниками клинических кафедр и кафедры информационных технологий ПИМУ цифровой «Медицинский атлас» - уникальный цифровой учебный инструмент для использования на занятиях в медицинских.

Наличие в ООП базовых и вариативных дисциплин, таких как Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология терапевтическая, Стоматология детская (адаптации

онная), Клиническая лабораторная диагностика, Медицинская генетика позволяют получить дополнительно определенный перечень профессиональных навыков и компетенций, ориентированных на конкретную деятельность в качестве врача-ортодонта.

Для расширения дополнительных определенных профессиональных навыков и компетенций большое значение играет производственная практика, которая предусматривает работу в стоматологических кабинетах, ведение медицинской документации, работу с медицинскими информационными системами медицинских организаций – баз производственной практики.

Кроме того, Университет установил самостоятельно два дополнительных типа практики: [Обучающий симуляционный курс \(общефессиональные умения и навыки\)](#), где обучающиеся осваивают навыки проведения базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей, а также экстренной медицинской помощи у взрослых в *Федеральном [мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре](#)* и [Обучающий симуляционный курс \(специальные профессиональные умения и навыки\)](#), где ординаторы отрабатывают специальные профессиональные умения и навыки по специальности Ортодонтия – обследование ортодонтического пациента, ортодонтические аппараты, современные методы ортодонтического лечения.

Развитие научной компетенции обучающихся для возможности ведения исследовательской работы в выбранной области медицины рассматривается как важный научный потенциал, позитивно влияющий в дальнейшем на становление специалиста. Этому способствует:

1. Доступ к [библиотечным фондам](#) и [электронным образовательным ресурсам](#), используемым в процессе преподавания дисциплин ООП (в т.ч. к электронным копиям научных и учебных изданий по широкому спектру знаний, к рефератам и полным текстам научных публикаций, электронным версиям российских научных журналов научной библиотеки eLIBRARY, PubMed, Directory of Open Access Journals, Directory of open access books (DOAB).

2. Обучение научным основам и методам, применяемым в области специальности, а также доказательной медицине обеспечивается наличием в ООП теоретической дисциплины [«Организация научных исследований»](#), цель которой - участие в формировании соответствующих компетенций по вопросам организации научных исследований в профессиональной деятельности врача.

3. Закрепление основ научной деятельности и навыков проведения исследований в профессиональной области осуществляется в ходе научно-исследовательской работы, проводимой на кафедрах, которая обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

Учитывая современные тенденции здравоохранения, включающие в том числе пациент – ориентированную помощь, в процессе обучения в ординатуре большое внимание уделяется социальным аспектам здоровья населения. Университет содействует активному участию ординаторов при решении вопросов, связанных с доступом к медицинским услугам, привлекая их для участия в Днях открытых дверей, Днях карьеры, волонтерском движении, формировании имиджевых, сани-

тарно-просветительных мероприятиях и т.д. В 2023 году в Университете стартовал проект «Обучение служением», в рамках которого обучающиеся реализуют проекты по решению реальных общественно значимых задач совместно с некоммерческими организациями, государством и бизнесом, целью которого является развитие гражданственности, социальной ответственности, патриотизма и лидерства одновременно с развитием профессиональных компетенций.

1.2. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ

1.2.1. Обучение в Университете по программам ординатуры осуществляется на основе принципа профессионализма в соответствии с ФГОС ВО по отдельным специальностям ординатуры. При этом в учебных планах наряду с общими дисциплинами предусмотрены обязательные дисциплины по профилю программы, например, в [учебном плане ООП по специальности 31.08.77 Ортодонтия](#) базовой является дисциплина Ортодонтия. В процессе обучения осваиваются все компоненты профессионализма, которые являются основой работы будущего врача (морально-этический компонент, знания и практические умения, взаимодействие с пациентом).

Содержательная часть ООП при этом предусматривает углубленное изучение указанных базовых дисциплин и практики, что определяет ориентацию программ на будущую профессиональную деятельность ординатора с учетом требований действующих профессиональных стандартов и обеспечивает профессиональную автономию, необходимую для специалиста, в частности, для осуществления своей деятельности в интересах пациента и общества. В ОП в качестве дисциплины по выбору ординаторы осваивают модуль [«Коммуникативные навыки»](#), целью которого является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой теоретических и практических знаний в сфере медицинских коммуникаций, развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с пациентами и другими участниками медицинского дискурса в различных ситуациях профессиональной медицинской деятельности.

1.2.2. Университет [в соответствии с Уставом](#) гарантирует сотрудничество и взаимодействие с учредителем и партнерами, в то же время сохраняя необходимую автономию, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, медицинской, научной, административной, финансово-хозяйственной и международной деятельности и принятии локальных нормативных актов (ЛНА) в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами РФ.

В частности, Университет на основании соответствующих локальных нормативных актов разрабатывает [образовательные программы](#), осуществляет [оценку знаний и навыков обучающихся](#), [отбор и прием обучающихся](#), выбор/[отбор преподавателей и условия трудоустройства](#), а также [распределение ресурсов](#).

Сотрудникам Университета, в частности, научно-педагогическим работникам и обучающимся предоставлено [право свободно выражать свое мнение при обсуждении и решении вопросов, относящихся к деятельности Университета](#), в том числе через общественные объединения и ор-

ганы управления Университета (Конференция, Ученый совет Университета, Ученые советы факультетов, совет самоуправления обучающихся).

Сотрудникам Университета и обучающимся [предоставлено право проводить научные исследования](#), принимать участие в научно-исследовательских работах, научных мероприятиях, конференциях, симпозиумах, а также публиковать результаты своих научных исследований, в т.ч. в изданиях Университета.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.3.1. В ПИМУ при разработке образовательных программ определены результаты обучения в виде [перечня компетенций](#), которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Перечень универсальных и профессиональных компетенций в образовательных программах полностью соответствует таковому во ФГОС ВО по соответствующей специальности ординатуры, включая клинические умения и навыки применительно к постановке диагноза, практическим процедурам, навыкам общения, лечению и профилактике заболеваний, укреплению здоровья, реабилитации, клиническому мышлению и решению проблем; способность к обучению на протяжении всей жизни и проявление профессионализма в различных функциях врача в медицинской профессии.

Совокупность компетенций, установленных программой ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях и сферах: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая и решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактическая деятельность: предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противозидемических мероприятий; участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностическая деятельность: диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность: оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам; участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность: проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях; организация проведения медицинской экспертизы; участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Указанный перечень компетенций является целесообразной основой для будущей карьеры в любой области медицины и здравоохранения, способствует формированию у обучающегося готовности к обучению на протяжении всей жизни, отражает потребности системы здравоохранения.

Задания, представленные для государственной итоговой аттестации, в полной мере проверяют уровень сформированности компетенций обучающегося.

1.3.2. Ожидаемые результаты обучения в виде перечня компетенций, формируемых в результате освоения ООП, представлены в структуре основных образовательных программ, в т.ч. на сайте ПИМУ.

В результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные ФГОС ВО.

1. Универсальные компетенции:

УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

3. Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диа-

гностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;

ПК-3. Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;

диагностическая деятельность:

ПК-5. Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-6. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

ПК-7. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи;

ПК-8. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

ПК-9. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

психолого-педагогическая деятельность:

ПК-10. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-11. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

ПК-12. Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-13. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

1.3.3. Одним из основных документов, позволяющих ориентировать каждого члена коллектива на достижение единых целей, концентрировать их инициативу, предприимчивость, упорядочить их деловое общение и обеспечить благоприятный морально-психологический климат, является Кодекс корпоративной этики и Правила внутреннего распорядка обучающихся Университета, которые регламентируют нормы и надлежащее поведение обучающихся в отношении преподавателей, однокурсников и пациентов в медицинских организациях.

На базах проведения практики ординаторы также знакомятся с кодексом профессиональной этики работников медицинских организаций и с правилами поведения в коллективе медицинского учреждения. Соблюдение норм кодекса находится под контролем руководителя медицинской организации.

1.3.4. По результатам анкетирования работодателей по вопросам оценки их удовлетворенности качеством подготовки выпускников ПИМУ отмечены основные достоинства: высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников Университета, их способность к адаптации, хорошие коммуникативные качества, дисциплинированность и исполнительность, способность выпускников Университета к самообразованию, способность применять правовые основы в профессиональной деятельности, владение дополнительными знаниями и умениями.

Ежегодно выпускники ПИМУ участвуют в процедуре независимой оценки результатов обучения, в частности, при проведении первичной аккредитации (специалитет) и специализированной аккредитации (ординатура), которая необходима для осуществления медицинской или фармацевтической деятельности в Российской Федерации согласно Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Преемственность между конечными результатами обучения программ базового медицинского образования и программой ординатуры обеспечивается благодаря определению пререквизитов как на уровне всей специальности, так и на уровне модуля и отдельной дисциплины. При этом важное внимание уделяется конкретизации конечных результатов обучения, формируемых в ходе освоения пререквизитов, и необходимых для освоения дисциплины программы ординатуры.

1.3.5. ПИМУ открывает все возможности для раскрытия научного потенциала талантливых, инициативных и перспективных студентов, ординаторов, магистрантов и аспирантов. Молодые ученые могут принимать участие в работе студенческих научных кружков (СНК), которые проходят на кафедрах университета: хирургия, терапия, фундаментальные науки, педиатрия, стоматология, фармацевтические науки, социально-гуманитарные науки, организация здравоохранения, медико-профилактические науки на базе Центральной научно-исследовательской лаборатории и

Научно-исследовательского института экспериментальной онкологии и биомедицинских технологий, Центра доклинических исследований.

В Университете активно ведет деятельность добровольное объединение молодых ученых и студентов – Научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС). Оно объединяет Студенческое научное общество и совет молодых ученых. Кроме того, обучающиеся ПИМУ могут принимать участие в проектной работе в рамках программы «Приоритет 2030».

Ординаторы-ортодонты ежегодное участие в научных конференциях молодых ученых и студентов в рамках академической мобильности.

1.4. УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

1.4.1. Основными заинтересованными сторонами в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения являются обучающиеся, научно-педагогические работники (НПР), выпускники ординатуры, федеральные и региональные органы управления здравоохранением и образованием, организации здравоохранения, профессиональные медицинские ассоциации, общественность. При реализации ООП Университет учитывает и стремится выполнять требования и пожелания всех заинтересованных сторон.

В механизме разработки и утверждения ОП, в т.ч. ожидаемых результатов обучения, на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны:

1. Руководители образовательных программ, заведующие и ППС выпускающих кафедр - на стадии разработки концепции и стратегии развития ООП в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, подготовки всех её компонентов согласно учебному плану. Все компоненты ООП рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр.

2. Все компоненты ООП согласовываются специалистами учебно-методического управления (УМУ) и утверждаются проректором по учебной работе.

3. ООП проходят согласование и внешнее рецензирование с представителями профессионального сообщества – ведущими специалистами других вузов, НИИ, главными специалистами органов управления здравоохранением, представителями работодателей.

4. ООП со всеми компонентами утверждается Ученым советом и ректором Университета.

5. Обсуждение формулирования миссии и ожидаемых результатов обучения по ООП происходит в ходе анкетирования обучающихся (оценка качества образовательных программ в ординатуре) и анкетирование работодателей.

1.4.2. В Университете обеспечение основной миссии и ожидаемых результатов основано на участии основных заинтересованных сторон (руководства и администрации ПИМУ, представителей структурных подразделений (институтов, факультетов и кафедр), ППС и вспомогательного персонала, обучающихся). Такое сотрудничество помогает Университету достичь цели формирования и внедрения стандартов корпоративной этики, формирования научной, социально-культурной, здоровой корпоративной среды, доверия к системе здравоохранения. На уровне вы-

пускающей кафедры получение внешней оценки на заявленную миссию и ожидаемые результаты обучения осуществляется при:

- привлечении к рецензированию ООП ведущих специалистов других вузов, НИИ, главных специалистов органов управления здравоохранением, представителей работодателей;
- проведении мониторинга удовлетворенностью работой ординаторов на клинических базах;
- получении обратной связи от обучающихся по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами и на выпускников кафедры от работодателей.

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность Университету совершенствовать процесс образования, улучшать ожидаемые результаты формирования заявленной миссии.

Таким образом, по стандарту 1 «Миссия и результаты обучения» имеется 2 «сильных» позиции и 1 «предполагающая улучшение» позиция (табл. 4):

Таблица 4 - SWOT-анализ Стандарта «Миссия и результаты обучения»

Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Предполагающие улучшение позиции (О-возможности)
1. Миссия определена и доведена до сведения большинства основных заинтересованных сторон и сектора здравоохранения, отражает медицинские потребности общества и системы здравоохранения, отражает цели и стратегию образовательного процесса.	1. Предполагает улучшение механизм участия зарубежных партнеров, как представителей заинтересованных сторон, в определении и корректировке результатов обучения по образовательным программам.
2. В Университете обеспечено участие основных заинтересованных сторон (руководства и администрации ПИМУ, представителей структурных подразделений (институтов, факультетов и кафедр), профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала, обучающихся), а также других заинтересованных сторон (административных сотрудников, лиц, ответственных за послевузовское образование) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения.	

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1. Подход в обучении

2.1.1. Для признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне необходимы определенные профессиональные квалификационные требования, которые являются показателем уровня знаний и компетенций медицинских работников, одним из видов оценки профессиональных умений специалистов, необходимых для исполнения должностных обязанностей в рамках области, сферы и типа деятельности.

Процедура разработки и актуализации образовательных программ (ОП) всех уровней установлена в локальных нормативных актах Университета.

Основными принципами, положенными в основу разработки ОП, являются: соответствие требованиям ФГОС ВО, компетентностно-ориентированный подход, фундаментальность, практико-ориентированный подход, студенто-центрированный подход, индивидуализация обучения.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, определена в соответствии с [ФГОС ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия, утвержденным приказом Минобрнауки от 27.08.2014 №1128](#); [Профессиональному стандарту «Врач - стоматолог», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. №227н](#) и указана в [Лицензии на осуществление образовательной деятельности](#) (Регистрационный номер лицензии: №Л035-00115-52/00119541, дата предоставления лицензии: 07 мая 2018, статус лицензии: действующая (Выписка из реестра лицензий по состоянию на «20» февраля 2025 г.).

В ОП определены методы обучения, в т.ч. основанные на студенто-центрированном подходе. Интеграция теоретических и практических компонентов отмечается как на уровне отдельных дисциплин учебного плана при проведении учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, так и на уровне ООП в целом.

Реализация компетентностного подхода в подготовке врачей предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, кейсов, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Ожидаемые результаты обучения по программе в целом в виде знаний, умений, навыков и опыта деятельности, по отдельным дисциплинам и практикам подтверждаются регулярной диагностикой уровня сформированности компетенций у обучающихся в форме текущего контроля, промежуточной аттестации, заявленным в образовательной программе, на протяжении всего периода обучения. Завершается обучение государственной итоговой аттестацией. Определение критериев оценивания всех видов контроля обеспечивают принцип системности обучения. Оценка достижений обучающихся проводится с помощью критериев в соответствии с [Положением «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по ОП ВО - программам ординатуры в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России»](#) и [Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по ОП ВО – программам ординатуры ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России»](#), разработанных в соответствии с целью и задачами для реализации образовательной программы и присваиваемых квалификаций в рамках действующего контроля учебного процесса.

2.1.2. Университет разрабатывает ОП по специальностям ординатуры самостоятельно, в том числе и по специальности 31.08.77 Ортодонтия, на основе принципов системности обучения и транспарентности (отсутствия секретности, ясности, основанной на доступности информации, информационной прозрачности), используя практико-ориентированное обучение, с целью

формирования у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач, благодаря правильной организации и планированию образовательной деятельности. Программа обеспечивает широту и глубину подготовки специалистов за счет включения в структуру программы как базовых компонентов (дисциплин (модулей) по основной специальности и смежных дисциплин, а также практик), так и вариативных компонентов (дисциплины (модули) и практики), что и формирует, в конечном итоге, объем компетенций, необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста. При разработке образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных дисциплин.

При реализации ОП широко используется практико-ориентированный подход в обучении ординаторов на основе их личного участия в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента. Все типы практик являются обязательными компонентами и включают: производственную (клиническую практику 1 (обучающий симуляционный курс (общепрофессиональные умения и навыки)), производственную (клиническую) практику 2 (обучающий симуляционный курс (специальные профессиональные умения и навыки)), производственная (клиническая) практика 3, производственная (клиническая практика 4 (вариативная обязательная часть практик). Клиническая практика проводится на протяжении всего обучения, форма проведения – дискретная (без отрыва от учебного процесса на протяжении всего периода обучения). На базах проведения производственной практики клиническая практика проходит под контролем руководителя подготовки ординаторов, имеющего ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, активно занимающегося научной и практической деятельностью в области кардиологии.

Клиническая практика включает в себя работу с медицинской документацией (в медицинской информационной системе организации), анализ ситуаций, курацию пациентов под руководством руководителя подготовки ординаторов. Клинический разбор больных осуществляется в виде докладов историй болезней ординаторами, что делает их активными участниками этого процесса. Важная задача руководителя подготовки ординаторов – подводить ординаторов к логическому и правильному мышлению путем постановки вопросов, определения диагноза, лечения и т.д.

Таким образом, практико-ориентированное обучение с привлечением ординаторов к личному участию в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, является связующим звеном между теоретической и практической составляющей образовательной программы.

2.1.3. При реализации ОП ординатуры используются такие методы обучения, которые гарантируют интеграцию теоретических и практических компонентов, что способствует соединению содержания ОП, личную ответственность ординатора и результаты обучения.

Интеграция теоретических и практических компонентов подразумевает, с одной стороны, качественное освоение теоретических знаний по выбранной специальности и оказание должной медицинской помощи, с другой стороны.

Клинической базой кафедры, реализующие программу ординатуры по специальности 31.08.Ортодонтия, является стоматологическая поликлиника ПИМУ, позволяющая наглядно не только показать работу врача-ортодонта на любом этапе оказания специализированной медицинской помощи, но и под контролем руководителя подготовки ординаторов и ППС кафедр, участвующих в реализации ОП, использовать в соответствии с последними достижениями науки и практики новейшие методы диагностики и лечения, применяемые в области ортодонтии.

Университет для реализации ОП использует новые образовательные технологии, помогающие связать теорию, практику и активную самостоятельную работу обучающегося: методы PBL, TBL, CBL, стандартизированный пациент, междисциплинарные лекции двух преподавателей, дискуссии, метод критического мышления, методы симуляционного обучения с использованием фантомов, муляжей, симуляторов 5 и 6 классов реалистичности на базе [Мультiproфильного симуляционно-аккредитационного центра](#) Университета.

Благодаря внедрению новых методов обучения, ординаторы за время учебы обретают не только теоретические и практические навыки оказания помощи пациенту, но и повышают уровень интеллектуальных и аналитических способностей, самостоятельно решают проблемы, умеют всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные и объективные выводы.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется под контролем руководителя с регулярной оценкой и обратной связью. Оценка знаний, умений и навыков по каждой дисциплине и практике проводится ППС и отражается на портале Университета и в личном кабинете обучающихся.

Приверженность этическим требованиям и нормам обучающихся регламентированы в *Кодексе корпоративной этики* и *Правилах внутреннего распорядка обучающихся*, которые являются системой этических норм, ценностей и основных правил поведения, направленной на улучшение качества подготовки выпускников и повышение престижа Университета в российском и мировом образовательном и научном пространстве.

2.1.4. Университет реализует ОП в соответствии с принципами равенства, которые предоставляет всем обучающимся [равные возможности для получения качественного и доступного образования](#).

Образовательные программы по специальностям ординатуры, в том числе и программа по специальности 31.08.77 Ортодонтия реализуется в очной форме. Прием на эту специальность осуществляется на конкурсной основе на места в рамках контрольной цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе места для целевого обучения) и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг. Принимаются как граждане РФ, так и иностранные граждане, а также лица без гражданства в соответствии с [«Правилами приема в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России и Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России на обучение по программам ординатуры в 2025/26 учебном году»](#) на принципах равных

возможностей, независимо от вероисповедания, пола, национальности, расовой и этнической принадлежности.

Структура, содержание и требования к освоению ОП также гарантируют равные права обучающихся, независимо от формы обучения (договорная или бюджетная).

Каждый ординатор, в том числе обучающийся по сетевой форме, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, включая сведения об ОП, размещенной на сайте ПИМУ, из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Правила внутреннего распорядка обучающихся, содержащие права и обязанности обучающихся, а также правила проведения, оценки знаний, возможности улучшения рейтинга, поощрения за успехи в учебе и общественной работе и ответственность на нарушение правил внутреннего распорядка, обязательны для всех лиц, обучающихся в Университете, независимо от их гражданства.

В Университете существует Дисциплинарная комиссия, действующая в соответствии с Конституцией РФ, которая предупреждает правонарушения в образовательной сфере. Дисциплинарная комиссия рассматривает вопросы, связанные с совершением обучающимися дисциплинарных проступков, определяет меры дисциплинарного взыскания, участвует в урегулировании разногласий и коллективных споров (конфликтов) обучающихся и администрации Университета по вопросам, относящимся к полномочиям Дисциплинарной комиссии.

Также Университет осуществляет организацию учебного процесса по ОП для инвалидов и лиц с ОВЗ согласно Положению «Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России» с целью обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках основных образовательных программ, а также обеспечения их прав и свобод наравне с другими обучающимися, развития личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграции в общество.

2.1.5. В процессе освоения образовательной программы ординаторы приобретают знания, умения, навыки и опыт. Одновременно возрастает степень личной ответственности ординатора за результаты своей профессиональной деятельности, согласно действующему законодательству.

На первом курсе обучения по специальности 31.08.77 Ортодонтия ординаторы овладевают не только теорией, но и учатся применять свои знания в профессиональной деятельности, совершенствуя знания, умения и навыки на основе новейших достижений науки и техники в области ортодонтии, чему способствует освоение дисциплин не только по ортодонтии, но также и других дисциплин.

Под контролем руководителя подготовки ординатора и заведующего кафедрой обучающиеся на клинических базах овладевают умениями постановки клинического диагноза путем сборки

полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта и зубов и интерпретации результатов обследований, изготовления диагностического оттиска, фиксацию прикуса при помощи окклюзионных валиков, отливание модели, контролировать лабораторное изготовление ортодонтических аппаратов, оформления медицинской документации и др.

Кроме того, на первом году обучения ординаторы осваивают базовую сердечно-легочную реанимацию, расширенные реанимационные мероприятия и экстренную медицинскую помощь при ургентных состояниях, а также проведение комплекса мероприятий по обследованию пациента с аномалиями и деформациями ЗЧС, по планированию, фиксации, активации и снятию ортодонтических аппаратов и по позиционированию, фиксации, активации и снятию брекет-систем.

По окончании первого года обучения при успешном прохождении промежуточной аттестации ординаторы допускаются к осуществлению медицинской деятельности на должности врача-стажера по специальности Ортодонтия, согласно [Приказу Минздрава России «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина» к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров»](#) и [Положению «О порядке и условиях допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина» в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России, к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров»](#)

На втором году обучения ординаторы наряду с освоением теоретических модулей по основной дисциплине и некоторым смежным дисциплинам, под контролем руководителя подготовки ординаторов продолжают закрепление теоретических знаний и дальнейшее развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения. Осуществляется формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач на клинической базе. Ординаторы должны владеть методами общего клинического обследования детей и взрослых, клиническими методами обследования челюстно-лицевой области, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительные обследования и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным, методикой чтения различных видов рентгенограмм, определением стоматологических индексов, методами диагностики и лечения пациентов с аномалиями зубочелюстной системы с применением съемных ортодонтических аппаратов, методами профилактики аномалий зубочелюстной системы с применением профилактических аппаратов, методами проведения профилактики аномалий зубочелюстной системы с применением миогимнастики, методами диспансерного наблюдения пациентов с аномалиями зубочелюстной системы, методами сохранения результатов проведенного лечения.

Самостоятельная работа ординаторов является обязательным элементом ОП, составляет до 40% общей трудоемкости программы и предусмотрена как в теоретических модулях, так и в практической подготовке, для чего оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Самостоятельная работа формирует способность у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, умение правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера, развитие исследовательских умений.

2.1.6. Достижение гендерного, культурного и религиозного равенства является величайшей задачей и проблемой в области прав человека во всем мире. Данные критерии отражены в Кодексе корпоративной этики Университета. ОП по специальности 31.08.77 Ортодонтия учитывает гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовит обучающегося к взаимодействию с коллегами и пациентами.

Это достигается наличием в учебном плане таких дисциплин как:

- «Коммуникативные навыки», при освоении которой ординатор приобретает систему теоретических и практических знаний в сфере медицинских коммуникаций, развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с пациентами и другими участниками медицинского дискурса в различных ситуациях профессиональной медицинской деятельности;

- «Общественное здоровье и здравоохранение», при освоении которой ординатор приобретает навыки и умения владеть методологией аргументированного использования знаний нормативно-законодательной базы при управлении коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий работников.

В результате освоения этих дисциплин у ординаторов формируются такие компетенции как способность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания и применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях и проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

Все это необходимо для подготовки к прохождению выпускниками перед началом работы в практическом здравоохранении процедуры первичной специализированной аккредитации, где отрабатываются специальные профессиональные навыки и умения в области коммуникации с паци-

ентами (паспорт станции «Осмотр полости рта», «Фиксация брекетов на резцы верхней/нижней челюсти», «Наложение ортодонтической дуги на верхней/нижней челюсти», «Диагностика размеров зубных рядов: анализ ширины зубных рядов в области клыков»)

2.2. НАУЧНЫЙ МЕТОД

2.2.1. В течение всего периода обучения обучающимся прививаются принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, при освоении практически всех дисциплин учебного плана. Обучающиеся при этом осваивают методы научных исследований, преподавание клинических дисциплин осуществляется с учетом принципов доказательной медицины.

С целью формирования у обучающихся принципов в области научной методологии, включая методы системного, аналитического, критического мышления и доказательной медицины, определения возможностей и способов применения научных достижений в области медицины в профессиональном контексте, в структуру образовательной программы включены такие дисциплины как «Организация научных исследований», а также участие в научно-исследовательской работе, которая проходит на выпускающей кафедре.

Дисциплина [«Организация научных исследований»](#) формирует навыки работы в основных отечественных и зарубежных ресурсах научной информации, в т.ч. наукометрических базах данных, овладение методикой поиска научной информации, её критического анализа и оценки использования для научно-исследовательской деятельности и в практической деятельности врача.

Обучение по этим направлениям формирует у ординаторов способность проводить научные исследования в области выбранной специальности, повышает профессиональный уровень, закладывает основы научной деятельности и участия в научных исследованиях.

Научно-исследовательская работа, которая проводится под руководством ППС кафедры закрепляет знания основ научной деятельности и навыки проведения исследований в профессиональной области по составлению отчетов, подготовке клинических наблюдений для публикации в журналах, сборниках, демонстрации сложных больных на заседаниях научных обществ. Она обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения, прививает обучающимся принципы научного подхода и доказательной медицины и формирует у них способность к аналитическому и критическому мышлению.

Обучающиеся посещают научно-практические конференции, семинары, что позволяет им использовать опыт доказательной медицины в профессиональной области. Обучение научным основам и методам, применяемым в области специализации, а также доказательной медицине обеспечивается доступом каждого ординатора к электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.2. Разработчики ОП из числа ППС кафедры при создании и реализации программы учитывают результаты современных научных исследований, в т.ч. проводимых Университетом, с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. ОП при необходимости обновляются в части содержания компонентов, обеспечивающих реализацию соответствующей технологии с учетом развития медицинской науки и здравоохранения, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, ожидания основных работодателей и потребителей.

Для обучения ординаторов умению критической оценки и анализа данных литературы большое значение имеет самостоятельная работа. Используются такие формы её, как подготовка к практическим занятиям, в т.ч. презентаций, написание рефератов, изучение учебной, научной и методической литературы с использованием электронных библиотечных систем Университета, доступов к базам данных, в том числе международным, официальных статистических данных, научных периодических изданий, которые предоставляются обучающимся научной библиотекой Университета.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.3.1. В ОП ординатуры применяется современный подход в обучении - интеграция между базовыми науками и клинической медициной - ОП по специальности 31.08.77 Ортодонтия включает базовые клинические дисциплины (Фтизиатрия, Патология, Онкология, Клиническая фармакология, Клиническая лабораторная диагностика, Стоматология хирургическая, Стоматология ортопедическая, Стоматология терапевтическая, Стоматология детская), биомедицинские (Медицинская генетика, Микробиология, Информационные технологии), поведенческие и социальные науки профилактической медицины, коммуникативные навыки, медицинскую этику, общественное здравоохранение, медицинскую юриспруденцию, управленческие дисциплины (Педагогика, Общественное здоровье и здравоохранение, Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций, Организация научных исследований), помогающие решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

Таким образом, дисциплины ОП логически взаимосвязаны между собой и последовательно изучаются ординаторами. Узкие дисциплины по специальности Ортодонтия обеспечивают профессиональную направленность образовательной программы. Полученные теоретические знания интегрируются в практическую деятельность обучающихся (производственная (клиническая) практика 1 (обучающий симуляционный курс (общепрофессиональные умения и навыки), клиническая (производственная практика 2 (обучающий симуляционный курс (специальные профессиональные умения и навыки), производственная (клиническая) практика 3 и производственная (клиническая) практика 4).

Ординаторам доступны дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки: Управление медицинской организацией, Государственное и муниципальное управление, медицинское право, реализуемые Академией дополнительного образования обучающихся ПИМУ.

2.3.2. Принцип «не навреди» является непреложным требованием при оказании любой медицинской помощи и услуги. При разработке образовательных программ особое внимание уделяется вопросам безопасности пациентов с учетом действующих клинических рекомендаций по лечению различных заболеваний.

Университет при разработке ОП руководствуется Федеральным законом от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Академическая политика ПИМУ направлена на принятие всех необходимых организационных мер, позволяющих планомерно предупреждать и ограничивать причинение вреда пациентам, обеспечивая их безопасность и независимость:

- установка на обеспечение безопасности на уровне руководства и формирование культуры безопасности (проведение вводного модуля «Введение в специальность»);
- обеспечение безопасных условий труда, безопасности процедур и процессов оказания медицинской помощи (прохождение ординаторами симуляционных курсов, где отрабатываются навыки на тренажерах и муляжах в симулированных условиях с обязательным контролем уровня освоения необходимых навыков, вовлечение обучающихся в оказание медицинской помощи в рамках клинической практики под контролем руководителей подготовки ординаторов, заведующих и врачей отделений клинических баз);
- совершенствование профессиональных умений и навыков обучающихся в процессе освоения программы ординатуры.

2.3.3. Политика повышения качества освоения ОП в соответствии с требованиями формирования у обучающихся всех компетенций, установленных ФГОС ВО, предусматривает, что при вступлении в силу новых ФГОС ВО ОП утверждается Ученым советом и ректором Университета. Ежегодно перед началом нового учебного года изменения, вносимые в ОП (при наличии), утверждаются на Центральном методическом совете (ЦМС).

В соответствии с требованиями федерального законодательства аккредитуемая ОП обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Ежегодно научной библиотекой обновляются электронно-образовательные ресурсы, представленные в рабочих программах дисциплин и практик. Использование в учебном процессе клинических рекомендаций диагностики и лечения, которые регулярно обновляются с учетом новых достижений медицинской науки, также является гарантией соответствия содержания ОП современным достижениям науки и практики.

ППС кафедр издают учебные пособия (утверждаются ЦМС ПИМУ в установленном порядке), монографии, отражающие современные тенденции развития мировой науки и практики, которые внедряются в учебный процесс.

Проводится внутренняя и внешняя оценка ОП с привлечением сотрудников Университета и представителей профессиональных сообществ, выступающих в качестве рецензентов ОП.

2.4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

2.4.1. ОП по специальности 31.08.77 Ортодонтия содержит следующие материалы и документы:

- основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, аннотаций к рабочим программам, оценочных и методических материалов, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Нормативную базу разработки образовательной программы по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия составляют:

- [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ](#);
- [ФГОС ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия, утвержденным приказом Минобрнауки от 27.08.2014 №1128](#);
- [Профессиональному стандарту «Врач - стоматолог», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. №227н](#);
- [Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» от 19 ноября 2013 года №1258 \(ред. от 17.08.2020\)](#);
- [Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» от 2 мая 2023 г. № 206н](#);
- [Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 г. №885/390](#);
- [Устав ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России](#);
- Локальные нормативные акты, касающиеся организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Срок получения образования по программе ординатуры 31.08.77 Ортодонтия составляет 2 года (включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы орди-

натуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению). Объем программы составляет 120 зачетных единиц, 4320 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам, продолжительность 1 академического часа - 45 мин) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. При обучении по индивидуальному учебному плану срок устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ОВЗ организация вправе продлить не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е. Реализация программы ординатуры осуществляется Университетом как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. Форма обучения – очная.

Структура программы ординатуры включает базовую часть и вариативную часть. К базовой части программы ординатуры относятся дисциплины (модули) и практики, которые являются обязательными для освоения. Дисциплины (модули) по Общественному здоровью и здравоохранению, Педагогике, Гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций Микробиологии реализуются в рамках базовой части.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к вариативной части обеспечивают освоение выпускниками профессиональных компетенций с учетом конкретного вида деятельности и после выбора становятся обязательными для освоения.

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» (включает как базовую часть, так и вариативную часть): базовые медико-биологические, клинические, поведенческие и социальные дисциплины, профилактическая медицина, коммуникативные навыки, общественное здоровье и здравоохранение и др.), в том числе факультативные дисциплины);

Блок 2 «Практики» (Производственная (клиническая) практика 1 (Обучающий симуляционный курс (общепрофессиональные умения и навыки), Производственная (клиническая) практика 2 (Обучающий симуляционный курс (специальные профессиональные умения и навыки умения и навыки), Производственная (клиническая) практика 3, Производственная (клиническая) практика 4), относящийся к обязательной части и к вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Практические навыки у ординаторов закрепляются при привлечении ординаторов к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказанию помощи пациен-

там в медицинских организациях, являющимися базами прохождения производственной практики, что обеспечивает интеграцию усвоенного теоретического материала программы с практическим применением полученных знаний.

Анализом ситуации и учетом потребностей населения во врачах-ортодонтах занимаются местные, региональные и федеральные системы здравоохранения. По окончании первого года обучения при успешном прохождении промежуточной аттестации ординаторы допускаются к осуществлению медицинской деятельности на должность врача-стажера по специальности Ортодонтия, согласно [Приказу Минздрава России «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «Клиническая медицина» к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров».](#)

Подробнее структура и объем [программы ординатуры](#) представлены на сайте ПИМУ.

2.4.2. Образовательная программа разработана в контексте компетентностной модели подготовки специалиста.

ОП устанавливает требования к [результатам ее освоения в части универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника и индикаторов их достижения,](#) обеспечивая преемственность результатов обучения, полученных на уровне специалитета.

Целостность программы определяется ее содержанием, сочетающим фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности специалиста, что обуславливает взаимосвязь между различными дисциплинами и практиками учебного плана ОП, и преемственность обучения.

2.4.3. В результате освоения ОП ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Универсальные и профессиональные компетенции представлены во ФГОС ВО. Набор компетенций выпускников в вариативной части Университет вправе дополнить самостоятельно на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

Кроме того, в каждой рабочей программе дисциплин и практики в ОП по специальности 31.08.77 Ортодонтия представлены индикаторы достижения компетенций, разработанные Университетом самостоятельно в виде перечня знаний, умений и навыков и позволяющие оценить степень сформированности той или иной компетенции.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ.

2.5.1. Организация, координация, управление и оценка индивидуальной обучающей среды и учебного процесса регламентированы [Положением «Об организации и осуществлении образова-](#)

тельной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».

Образовательная деятельность по программам ординатуры в Университете осуществляется на государственном языке РФ.

Образовательный процесс разделяется на курсы, учебный год начинается с 1 сентября. В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и ГИА определяются учебным планом. Обучение по программе ординатуры осуществляется по модульному принципу. Расписание занятий составляется на 1 год.

Обучение осуществляется на соответствующих кафедрах, а также в медицинских организациях (базы практики) при наличии у них лицензии на медицинскую деятельность, предусматривающей выполнение работ (оказание услуг), соответствующих направлению практической подготовки обучающихся и договору об организации практической подготовки, заключенному с Университетом. Способы и сроки проведения практики Университет устанавливает самостоятельно в соответствии с ОП. Практика является рассредоточенной.

По базам прохождения практики ординаторов Университет распределяет также самостоятельно на основании приказа ректора.

Контроль качества обучения с целью управления учебным процессом осуществляется в виде:

1. Текущего контроля – с целью текущей оценки освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик;

2. Промежуточной аттестации – с целью оценки освоения конкретной дисциплины. Форма, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, периодичность проведения промежуточной аттестации устанавливается программой ординатуры и учебным планом. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам, практике или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в установленные сроки.

3. ГИА. Лицам, успешно прошедшим ГИА, выдается диплом об окончании ординатуры, образца, установленного Министерством здравоохранения РФ. Лицам, не прошедшим ГИА или получившим неудовлетворительные оценки, выдается справка о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному Университетом.

Анализ достижения конечных результатов освоения ООП обучающимися является механизмом управления образовательной программой и оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Кроме того, одним из механизмов управления ООП, в частности, периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ является [анкетирование обучающихся о качестве образовательного процесса](#).

2.5.2. Структурные компоненты ОП, в частности, Рабочие программы дисциплин и практик, а также оценочные материалы для текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации разрабатывается Университетом самостоятельно профессорско-преподавательским составом структурных подразделений.

Управлением ОП и ее компонентами, обеспечением эффективного взаимодействия с стейкхолдерами и внешней средой по вопросам проектирования и реализации программы, соответствием ОП нормативным актам, определением результатов освоения программы, обеспечением вертикальной (уровней образования) и горизонтальной (в структуре ОП) взаимосвязью дисциплин и практик, входящих в состав ОП, согласно [Положению «О руководителе образовательной программы в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России»](#) занимается руководитель образовательной программы (РОП) - сотрудник из числа научно-педагогических работников Университета, имеющий ученую степень и (или) ученое звание, осуществляющий педагогическую, профессиональную, научную деятельность по профилю ОП. Руководитель ОП утверждается приказом ректора.

Отдел методического обеспечения и инклюзивного образования учебно-методического управления (УМУ) Университета обеспечивают консультативную помощь разработчикам ОП и контроль разработки всех её компонентов для формирования ОП в целом. Компоненты ОП утверждаются на заседании кафедры, затем проректором по учебной работе.

При вступлении в силу новых ФГОС ВО вновь разработанные ОП утверждаются Ученым советом и ректором Университета.

При необходимости перед началом нового учебного года в ОП вносятся изменения в части содержания компонентов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития медицинской науки и здравоохранения, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы, ожиданий работодателей и потребителей, которые оформляются в виде листов изменений к ОП и утверждаются на заседании ЦМС ПИМУ. Представители ППС кафедр входят в состав ЦМС.

Производственная практика осуществляется на клинических базах и в многофункциональных центрах, обеспечивающих подготовку на всех уровнях оказания медицинской помощи под контролем руководителя подготовки ординаторов, который назначается профильной кафедрой и утверждается приказом ректора.

На сайте Университета в разделе «Образование» имеется раздел – [«Сведения об образовательных программах»](#), где обучающиеся могут ознакомиться с информацией о образовательных программах, в частности, ординатуры, реализуемых в Университете, и внести свои предложения по коррекции содержательной части ОП.

Обучающиеся имеют дополнительную возможность участвовать в формировании ОП по выбранной специальности через дисциплины по выбору, освоение которых является обязательным, а также факультативных дисциплин.

2.5.3. ОП по специальности Ортодонтия предусматривает ознакомление обучающихся с широким спектром практического опыта, клинических стандартов и последних достижений медицины.

В Университете гарантировано проведение производственной практики в условиях Стоматологической поликлиники Университета. Обучение на этой базе координируют сотрудники кафедр ПИМУ.

На этой базе для ординаторов имеется возможность осуществлять практическую деятельность в тесной взаимосвязи с врачами смежных специальностей различного профиля.

На базе Стоматологической поликлиники созданы межкафедральные группы, приглашаются врачи – лидеры разных направлений для ознакомления обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины, что позволяет планировать и проводить масштабные научные исследования, разрабатывать научные темы, вести регистр пациентов.

Возможность ординаторов работать врачами-стажерами по выбранной специальности в медицинских организациях после успешного завершения первого курса обучения также способствует развитию профессионального опыта в практическом здравоохранении.

2.5.4. Образовательный процесс организован в 9 учебных корпусах ПИМУ, корпусах Университетской клиники – институте педиатрии и институте травматологии и ортопедии, а также Спортивно-оздоровительном комплексе общей площадью 36 921,3 м².

Обучение также осуществляется на базе университетской клиники ПИМУ и других медицинских организаций города, в которых расположены кафедры ПИМУ (97 баз) и на которых проводится практическая подготовка обучающихся.

Университетская клиника ПИМУ общей площадью 38419,7 м², включает в себя 4 института и является ключевым элементом образовательной и научно-исследовательской деятельности ПИМУ для проведения клинических испытаний и исследований.

Университет предоставляет также обучающимся разнообразные места обучения в рамках проекта академической мобильности (ведущие российские и зарубежные клиники, вузы и научные институты), согласно Положению «Об академической мобильности обучающихся в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России» с целью повышения качества образования, реализации научных проектов, повышения конкурентноспособности выпускников на российском и международном рынках образовательных услуг и труда, совершенствования профессиональных компетенций на основе изучения и освоения опыта ведущих российских и зарубежных ВУЗов.

ОП по специальности 31.08.77 Ортодонтия в 2021-2023 гг. году реализовывалась также в се-

тевой форме с вузами Республики Узбекистан (Ташкентской медицинской академии) по системе двух дипломов, обеспечивающей возможность освоения части образовательной программы на базе вуза-партнера, с использованием ресурсов вуза-партнера в соответствии с договорами о сетевой форме реализации ОП, заключенными между ПИМУ и вузом-партнером.

Расширению доступа к разным аспектам выбранной специальности способствует также Школа кадрового роста ПИМУ, которая нацелена на развитие надпрофессиональных навыков у обучающихся посредством мастер-классов и лекций ведущих ученых ПИМУ. Обучающимся предоставляется возможность побывать в научно-исследовательских лабораториях Университетской клиники, ЦНИЛ и НИИ ЭО и БМТ, познакомиться с современными методами, которые позволяют исследователям решать актуальные научные задачи, а также получить опыт проектной деятельности и управленческие компетенции.

2.6. СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ С МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКОЙ И СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

2.6.1. Интеграция между теоретической подготовкой и профессиональным развитием описана в общей характеристике ОП, отражена в учебном плане и четко прослеживаются на всех этапах реализации ОП:

Этап 1. Целеполагание - определена цель и задачи, необходимые для достижения формирования у обучающихся необходимых компетенций;

Этап 2. Организационный:

- диагностическая составляющая - определены индикаторы достижения в рамках каждой компетенции;

- аналитическая и прогностическая составляющие – анализ и проектирование образовательных результатов;

- методическая составляющая - содержание образовательной программы разработано с учетом диагностической и аналитической составляющих, отбор и формирование оценочных материалов для оценки теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся;

Этап 3. Деятельностный – освоение ОП обучающимися;

Этап 4. Результативный - оценка качества сформированности компетенций;

Этап 5. Рефлексивный – анализ эффективности ОП, при необходимости - коррекция и уточнение ее структурных и содержательных составляющих.

Содержательная часть ОП предусматривает углубленное изучение базовых и смежных дисциплин, а многопрофильный уровень оказания медицинской помощи на базе производственной практики обеспечивает достаточное количество тематических пациентов и диагностических возможностей. При этом обеспечивается определенный баланс между самостоятельностью ординатора и контролем со стороны руководителя подготовки ординаторов. Ведение дневников практики, в

которых ординатор фиксирует количество курируемых больных, проведенных диагностических и лечебных процедур и т.д. развивает его коммуникативные и правовые навыки.

Примером эффективной интеграции теоретической подготовки и профессионального развития является участие ординаторов в курации больных в рамках самостоятельной работы на 2 курсе обучения, где на основании анализа конкретного клинического случая ординатор составляет индивидуальную программу диагностики, лечения больного в соответствии с национальными клиническими рекомендациями и принципами доказательной медицины.

2.6.2. Университет тесно сотрудничает с Министерствами здравоохранения Нижегородской области и регионов (Владимирской области, Республики Чувашия, Республики Мордовия, Костромской области и др.), а также Федеральным медико-биологическим агентством, Федеральной службой исполнения наказаний и Управлением Роспотребнадзора по анализу потребностей рынка труда и исследованию профессиональных возможностей системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения осуществляется также в процессе организации и проведения практической подготовки обучающихся, причем на различных уровнях, начиная с руководителей медицинских организаций: главных врачей, их заместителей и заведующих отделениями.

[Рецензирование ОП](#) в целом и рабочей программы клинической практики, в частности, также проводится с привлечением работников организаций (врачей-практиков) по профилю ОП.

При проведении ГИА в качестве председателей и членов экзаменационных комиссий Университет привлекает наиболее компетентных по данной специальности представителей работодателей.

Университет стремится к расширению своей деятельности по трудоустройству выпускников. Действующий в Университете Центр карьеры и профессионального развития осуществляет информационно-консультационную поддержку выпускников Университета, партнерское сотрудничество с Министерством здравоохранения Нижегородской области и подведомственными ему учреждениями здравоохранения, взаимодействует с Региональным центром трудоустройства выпускников Нижегородской области. Ведется реестр вакансий, проводятся регулярные профориентационные мероприятия, дни карьеры и мониторинг целевого обучения.

Таким образом, по стандарту 2 «Образовательная программа» имеется 4 «сильных» позиции и 1 «предполагающая улучшение» позиция (табл. 5):

Таблица 5 - SWOT-анализ Стандарта «Образовательная программа»

Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Предполагающие улучшение позиции (О-возможности)
1. Аккредитуемая ОП разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основана на студентоцентрированном и практикоориентиро-	1. Предполагает улучшение - возможность расширения договорных отношений по предо-

ванном подходе, интегрирует теоретические и практические компоненты	ставлению клинических баз, крупных частных медицинских организаций
2. В ОП включены результаты современных научных исследований, а также клиническая работа, теория и практика базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, управленческих дисциплин	
3. Содержание, объем и последовательность курсов/модулей; соотношение между основными и элективными частями образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС ВО	
4. По результатам анкетирования, анализа обратной связи с обучающимися (ординаторами) и представителями практического здравоохранения (работодателями) в аккредитуемую ОП вносятся необходимые изменения, происходит актуализация, направленная на совершенствование образовательной деятельности	

СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

3.1.1. Оценка учебных достижений обучающихся – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки ординаторов, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения, и осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (ГИА).

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках ОП, система оценивания и критерии регламентированы ЛНА Университета: [Положением «О порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по ОП ВО – программам ординатуры ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России»](#), [Положением «О практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России по ОП ВО»](#), [Положением «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России»](#), а также [Положением о фонде оценочных средств \(с изменениями от 11.05.2022 г.\)](#).

Гарантировано, что процедуры оценивания охватывают весь перечень знаний, умений, навыков, отношений и профессиональное поведение в соответствии с содержанием ОП.

Используется широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности, при разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются специфика, объем и учебно-педагогические принципы преподавания конкретной дисциплины.

Существующая стратегия оценки знаний и умений по отдельным дисциплинам учебного плана обеспечивается соблюдением принципов полноты и всесторонности, регулярности и системности, объективности и валидности, дифференцированного подхода, использованием самоконтроля. С целью соблюдения принципов полноты и всесторонности контроля разработан комплекс проверочных, самостоятельных и контрольных работ на всех кафедрах по всем разделам и темам, включенным в рабочие программы дисциплин (практик). Регулярность и системность обеспечиваются соблюдением периодичности и непрерывности контроля на всех этапах обучения, что позволяет оценивать динамику освоения знаний и умений и оперативно корректировать результаты обучения. Объективность и валидность гарантируют качество и достоверность полученной в ходе контроля информации. Дифференцированный подход реализуется путем создания многоуровневой системы контроля и разработки критериев оценки результатов обучения для каждого из этапов освоения ООП. Эффективность проводимых контролирующих мероприятий усиливает сочетание контроля и самоконтроля со стороны обучающегося за полнотой сформированных знаний и умений.

Система оценивания включает в себя систему оценок: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачтено», «не зачтено». Все оценки проставляются в экзаменационную/зачетную ведомость на Корпоративном портале Университета, после чего появляются в Личном кабинете обучающегося.

При выставлении оценок используются следующие критерии и шкалы:

Оценка «отлично»: обучающийся дает ответы на вопросы, свидетельствующие о прочных знаниях и глубоком понимании содержания дисциплины, проявляет творческий подход в раскрытии содержания вопросов и умение использовать его для обоснования выводов и рекомендаций, показывает аналитические способности восприятия материала при оценке конкретных ситуаций с использованием данных обязательной и дополнительной литературы, демонстрирует логичность и последовательность в изложении материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся дает ответы на вопросы, показывающие прочные знания и глубокое понимание содержания дисциплины, проявляет способность грамотно использовать данные обязательной литературы для формулирования выводов и рекомендаций, показывает действенные умения и навыки, излагает материал логично и последовательно, при этом допускаются отдельные незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся дает ответы на вопросы, свидетельствующие о знании, понимании основного программного материала в основном, раскрывает вопросы по дисциплине верно, но односторонне и недостаточно полно, допускает ошибки в изложении фактического материала, показывает недостаточные умения делать выводы и обобщения, отмечаются отдельные нарушения в последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся дает ответы на вопросы, свидетельствующие о значительных пробелах в знаниях материала по дисциплине, допускает грубые ошибки при выполнении заданий (при ответах на вопросы, решении ситуационных задач, выписывания рецептов на лекарственные средства) или невыполнение заданий, дает спутанный ответ без выводов и обобщений.

Отметка «зачтено»: обучающий дает ответы на вопросы, свидетельствующие о знании и понимании основного программного материала, раскрывает вопросы программы по дисциплине верно, проявляют способность грамотно использовать данные обязательной литературы для формулировки выводов и рекомендаций, показывает действенные умения и навыки, излагает материал логично и последовательно.

Отметка «не зачтено»: обучающийся дает ответы на вопросы, свидетельствующие о значительных пробелах в знаниях программного материала по дисциплине, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или невыполнение заданий, дает спутанный ответ без выводов и обобщений.

Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений ординаторов несет ППС обучающей кафедры, заведующий кафедрой.

3.1.2. Процедуры оценки уровня знаний ординаторов соответствуют конечным результатам обучения и целям образовательной программы. Оценка производится в форме проверки знаний ординаторов по специальности и подразделяется на текущий контроль, промежуточную аттестацию (ПА) и государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Текущий контроль является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляющийся между установленными периодами проведения промежуточной аттестации в период обучения и обеспечивает оценку хода освоения дисциплин и прохождения практик. Обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с информацией о результатах текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или в личном кабинете на корпоративном портале.

ПА является неотъемлемой частью подтверждения успешного освоения обучающимися ОП, оценивает работу обучающихся, качество полученных теоретических знаний и освоение практических умений, способность синтезировать приобретенные знания и применять их для решения практических задач.

Вопросы для проведения ПА в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся путем их размещения на информационных стендах кафедры или на портале дистанционного образования (СДО) перед началом учебного года.

ПА проводится в виде экзамена и зачетов, в соответствии с фондом оценочных средств, составленных к каждой дисциплине ОП.

Навыки, в т.ч. результаты прохождения практик оцениваются также посредством проведения текущего контроля и ПА с учетом требований ФГОС ВО по специальности в форме зачета. Цель ПА по практике - оценка профессиональных знаний, умений и компетенций, полученных в период прохождения практики. Допуском к ПА практики является дневник производственной практики. Оценка по практике выставляется в соответствии с фондом оценочных средств к каждому виду практики.

ГИА проводится в форме государственного экзамена. Программа ГИА разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с требованиями ФГОС ВО и утверждается отдельно по каждой специальности. ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и состоит из этапов: проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового контроля; проверка уровня освоения практических умений и навыков (проводятся у постели больного, с использованием симуляторов, тренажеров, фантомов и т.д. с демонстрацией одного или нескольких практических умений); итоговое собеседование (проводится по ситуационным задачам, теоретическим вопросам основной дисциплины специальности). Оценка за ГИА является комплексной и выставляется на основе установленных критериев, принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня освоения выпускником всех предусмотренных ОП компетенций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, ПА и ГИА каждая кафедра по различным дисциплинам учебного плана создает фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения (уровень сформированности всех компетенций), заявленных в образовательной программе.

3.1.3. В Университете используются дополнительные методы оценки ординаторов, такие как дневник практики, где отображаются результаты производственной практики на базах прохождения практики, характеристика руководителя клинической базой, оценка научной деятельности.

Характеристика, подписанная руководителем клинической базы, и дневник по клинической практике, заверенный ответственным за подготовку ординатора со стороны Университета и руководителем клинической базы, необходимы для прохождения промежуточной аттестации по практике и оценивают овладение обучающимися практическими навыками и умениями.

Дневник ординатора является документом, определяющим объем выполненной практической работы, и заполняется на основании фактически выполненной работы и согласно индивидуальному графику практической подготовки ординатора. В дневнике обязательно фиксируются: выполненные манипуляции, изученная литература, посещенные конференции, дежурства, санитарно-просветительская работа и др. Дневник является обязательным документом для прохождения промежуточной аттестации.

3.1.4. Критерии промежуточной аттестации и другие виды оценивания, в том числе количество допустимых пересдач регламентированы [Положением «О проведении текущего контроля](#)

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ВО – программам ординатуры ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».

Успеваемость при текущем контроле по образовательной программе ординатуры характеризует объем и качество выполненной обучающимися работы по дисциплине и практике и оценивается по четырехбалльной системе. Текущая задолженность ликвидируется в процессе индивидуальных консультаций в том семестре, в котором была сформирована. Данные о ликвидации текущей задолженности заносятся на Корпоративный портал Университета в модуль «Текущий контроль».

Для оценивания результатов промежуточной аттестации используется четырехбалльная система оценок (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) или зачтено/не зачтено. Осуществляется в форме экзаменов, зачетов. К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие текущей задолженности. Экзамены/зачеты сдаются в период промежуточной аттестации в заключительный день изучения соответствующей дисциплины в текущем семестре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации. Обучающийся, полностью выполнивший учебный план и сдавший все экзамены и зачеты, переводится на следующий курс приказом проректора по учебной работе.

У обучающегося, получившего неудовлетворительную оценку по одной или нескольким дисциплинам и практикам или неявившегося на экзамен/зачет по неуважительной причине формируется академическая задолженность, которую он должен ликвидировать в установленные сроки не более двух раз. По итогам промежуточной аттестации подлежат отчислению обучающиеся, получившие три неудовлетворительные оценки по одной дисциплине. Данные о ликвидации академической задолженности заносятся на Корпоративный портал Университета в модуль «Промежуточный контроль».

ГИА проводится в форме государственного экзамена. Программа ГИА разрабатывается кафедрой, ответственной за подготовку ГИА, в соответствии с требованиями ФГОС ВО и утверждается по каждой специальности. Результаты государственного экзамена определяются оценками – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты ГИА объявляются обучающимся в день оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГИА. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. При условии успешного прохождения ГИА выпускнику выдается документы установленного и государственного образца об окончании ординатуры по соответствующей специальности.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку или неявившийся на ГИА по неуважительной причине в установленный срок, отчисляется из Университета с выдачей справки

об обучении. Повторно ГИА он может пройти не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после даты ГИА, которая не пройдена обучающимся.

3.1.5. При использовании методов и получении результатов оценки соблюдаются принципы плановости (оценка осуществляется в соответствии с учебным планом), системности и систематичности (оценка соответствует структурному содержанию ОП и постоянна), объективности (критерии оценивания), открытости и прозрачности (обучающиеся знают свои оценки), индивидуальных достижений, соответствия требованиям (ФГОС ВО и квалификационные требования к данной специальности).

Для обеспечения надежности, обоснованности и справедливости методов оценки в Университете имеется система комиссионного приема аттестаций, документирование всех участников процесса оценки.

Надежность методов оценки подтверждается разработанной и регламентированной системой оценивания и критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями, задачами и ожидаемыми результатами обучения.

Обоснованность достигается при разработке фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА. При этом учитывается полезность, валидность, надежность, приемлемость и эффективность оценочных материалов. Разработанные ФОС являются валидными (объекты оценки соответствуют поставленным целям учебной дисциплины); развивающими (позволяют фиксировать, что могут обучающиеся и как им улучшить свои результаты); справедливыми (разные обучающиеся имеют равные возможности добиться успеха); надежными (использованы единообразные согласованные критерии или стандарты); эффективными (выполнимы, но не требуют много времени на выполнение обучающимися и проверку преподавателями); своевременными (постоянно поддерживается обратная связь).

Справедливость методов оценки заключается в трехэтапности проведения экзамена по основной дисциплине в рамках промежуточной аттестации (компьютерное тестирование, сдача практических навыков и заключительное собеседование), зачет по клинической практике (дневник ординатора, характеристика с места проведения практики и итоговая оценка при собеседовании) и ГИА (тестовый контроль, проверка уровня освоения практических умений и навыков, итоговое собеседование). В результате выставляется комплексная оценка.

Обучающиеся информированы [об используемых критериях и процедурах оценивания](#) через сайт Университета. Обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с информацией о результатах текущего контроля успеваемости у преподавателя во время аудиторных занятий. В Личном кабинете на Корпоративном портале Университета каждый обучающийся может контролировать свои учебные достижения, принимать решения по улучшению качества знаний.

В Университете производится мониторинг и обсуждение итогов всех видов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (на кафедрах, советах факультетов, централь-

ном методическом совете, ректорате, ученом совете Университета), по результатам которого делаются рекомендации по повышению качества образовательного процесса.

3.1.6. В ПИМУ функционирует система апелляции и реагирования на жалобы обучающихся. Порядок подачи апелляций по результатам ГИА закреплён в [Положении Университета](#).

Ординатор, не согласный с результатом аттестации, имеет право подать апелляцию в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного экзамена с описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее завершения даты обучения в Университете. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3.1.7. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения российского и зарубежного опыта по оценке знаний с использованием интерактивных методов обучения, проведением мастер-классов с привлечением специалистов из практического здравоохранения и приглашенных лекторов из других ВУЗов ближнего и дальнего зарубежья, проведением олимпиад, конференций с участием ординаторов в рамках академической мобильности, расширением спектра оборудования для симуляционного обучения. Применение новейших информационных технологий позволяет оптимизировать самостоятельную работу обучающихся за счет полноты представления учебно-методических и справочных материалов по дисциплинам на портале СДО ПИМУ, а также постоянной актуализации электронных информационных ресурсов для самостоятельного поиска в ЭБС ПИМУ.

3.1.8. Для обеспечения оценки валидности применяемых методов оценивания в Университете существует процесс привлечения внешних экспертов.

Согласно действующему [Положению](#), на этапе разработки образовательные программы, включая фонд оценочных средств (методы оценки), рецензируются двумя внешними рецензентами. К рецензированию привлекаются ведущие специалисты других вузов, НИИ, главные специалисты органов управления здравоохранением (при условии, что они не являются совместителями на кафедре, являющейся разработчиком программы), представители работодателей.

При прохождении промежуточной аттестации по клинической практике ординаторы предоставляют характеристику с места прохождения клинической практики и дневник практики ординатора, заверенные подписью заведующего медицинской организации, где обучающийся проходил клиническую практику.

При проведении ГИА создается государственная экзаменационная комиссия во главе с председателем комиссии, который утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, соответствующих области профессиональной деятельности, либо представителей органов государственной власти РФ и субъектов РФ и органов самоуправления в области охраны здоровья.

Комиссия состоит из 5 человек, 50 % которых являются представителями работодателей, представителями органов государственной власти РФ и субъектов РФ и органов самоуправления в области охраны здоровья.

Таким образом, внешние эксперты, участвуя в промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, имеют возможность проводить экспертизу и вносить свои предложения по коррекции методов оценки.

3.2. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ

3.2.1. Для выявления взаимосвязи между оценкой, методами обучения и ожидаемыми результатами усвоения ОП используются следующие показатели: степень усвоения содержания отдельных дисциплин; степень применения знаний на практике; качество самостоятельной деятельности обучающихся.

Методы обучения и ожидаемые результаты освоения ОП обучающимися сопоставимы, так как в ПИМУ разработаны общие критерии оценок, практикуется одинаковое отношение ко всем обучающимся и информирование их о том, что от них ожидается во время проведения оценочных мероприятий, в какой форме они будут проводиться (таблицы 6-10).

Таблица 6 - Критерии и шкалы оценивания выполнения тестовых заданий

Качественная оценка уровня подготовки		Количество правильных ответов, %
балл	оценка	
5	отлично	90-100
4	хорошо	80-89
3	удовлетворительно	70-79
2	неудовлетворительно	менее 70

Таблица 7 – Критерии и шкалы оценивания результатов обучения для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в пол-

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			недочетами	ном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

Таблица 8 – Критерии и шкала оценивания знаний обучающихся при проведении промежуточной аттестации в форме зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.

Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Таблица 9 – Критерии и шкалы оценивания на ГИА

Оценка	Критерии
«Отлично»	- Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, сформированные систематические знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов, видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. - Обучающийся показывает высокий уровень умений, успешно и систематически применяет навыки по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специальности. Демонстрирует сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП (согласно перечню компетенций); - Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. - На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо»	- Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, в целом успешные, но содержащие некоторые пробелы знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. - Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. - Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных умений, достаточно успешно применяет навыки, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений. Имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Демонстрирует сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП (согласно перечню компетенций); - Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.
«Удовлетворительно»	- Обучающийся показывает достаточные, но неполные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводом.

	дами. - На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания. - Обучающийся владеет в целом успешными, но не систематическими умениями, профессиональными навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. - Демонстрирует в целом успешную, но с некоторыми пробелами сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП (согласно перечню компетенций);
«Неудовлетворительно»	- Обучающийся показывает слабые фрагментарные знания (или их отсутствие) лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. - Обучающийся показывает слабый уровень (или его отсутствие) профессиональных умений, фрагментарное применение навыков (или их отсутствие), затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. - Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом. - Демонстрирует фрагментарную либо отсутствие сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП (согласно перечню компетенций);

Информированность обучающихся об используемых критериях их оценивания осуществляется различными путями: сайт Университета, корпоративный портал, информационные стенды на кафедрах, через деканаты, учебно-методическое управление и др.

Таблица 10 - Сопоставимость результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения

Результаты обучения	Методы оценки	Используемые методы преподавания и обучения
Универсальные компетенции	Тестирование Решение ситуационных задач Собеседование Кейс-задание Индивидуальный опрос Доклад Творческое задание Реферат Комплексная оценка знаний	Традиционные лекции Онлайн-лекции Семинарские занятия Практические занятия Научно-исследовательская работа Участие в конференциях Формирование универсальных умений и навыков
Профессиональные компетенции	Тестирование Решение ситуационных задач Проблемные ситуационные задачи Собеседование Кейс-задание Индивидуальный опрос Комплексная оценка знаний	Традиционные лекции Онлайн-лекции Семинарские занятия Практические занятия Научно-исследовательская работа Участие в конференциях Формирование специальных профессиональных умений и навыков Работа с медицинской документацией, анализ ситуаций,

		курация пациентов, выполнение врачебных манипуляций под руководством руководителя подготовки ординаторов, Разбор клинического случаев Клиническая практика согласно индивидуальному плану ординатора Разбор истории болезни Учет посещаемости практических занятий Участие в клинических симпозиумах Участие в семинарах, основанных на клиническом случае «Стандартизованный пациент»
--	--	---

Существующая стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения (освоения ОП в целом), и обеспечивает достижение основной цели Университета по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Подтверждением тому являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по специальности 31.08.77 Ортодонтия (табл. 11).

Таблица 11 – Динамика результатов ГИА по специальности 31.08.77 Ортодонтия в 2020-2024 гг.

Год выпуска	Количество допущенных к ГИА (человек)	Отлично, абс./%	Хорошо, абс./%	Удовлетворительно, абс./%	Неудовлетворительно, абс./%
2020	19	13/68	6/32	-	-
2021	28	8/ 29	15/53	5/18	-
2022	25	8/32	14/56	3/12	-
2023	19	8/42	8/42	3/16	-
2024	18	8/44	10/56	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ежегодно обсуждаются на Ученом совете Университета.

Обратная связь с обучающимися о результатах оценки осуществляется посредством взаимодействия ППС кафедр с обучающимися путем их оповещения о выставленной оценке, ее обосновании в конце каждого занятия, во время проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также посредством анкетирования обучающихся, которое проводится систематически в течение всего периода обучения (не реже 1 раза в семестр) с целью изучения качества образовательного процесса,—улучшения и совершенствования деятельности всех подразделений Университета и охватывает практически весь контингент обучающихся.

По данным анкетирования обучающихся, в целом, прослеживается положительная оценка качества образовательных услуг и качества ОП в Университете, а также удовлетворенность компетентностью преподавателей и качеством преподавания, что является важным показателем для устойчивого развития Университета.

Кроме анкетирования, учет мнения широкого круга заинтересованных сторон осуществляется через официальные источники (через обратную связь с руководством Университета в интернет-приемной ректора на сайте Университета, в группах, чатах и др.) и неофициальные (опросы, беседы с потребителями образовательных услуг, сбор жалоб и предложений). Все письменные обращения потребителей образовательных услуг фиксируются и распределяются на рассмотрение в различные подразделения и должностным лицам. На каждое письменное обращение составляется ответ.

Кроме вышеперечисленных механизмов обратной связи с потребителями образовательных услуг в Университете функционирует процедура приема потребителей непосредственно в самой организации либо в установленное время приема, либо постоянно в течение рабочего дня в зависимости от конкретного подразделения.

3.2.2. Университет использует методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному вовлечению обучающихся в клиническую практику. Обучение по специальности 31.08.77 Ортодонтия имеет вертикальную (преемственность и взаимодействие между уровнями обучения, так как кафедры реализуют дисциплины на специалитете и в ординатуре) и горизонтальную (объединение сходного учебного материала в разных дисциплинах и практиках образовательной программы) интеграцию. В образовательной программе предусмотрено освоение не только клинических дисциплин и практик по ортодонтическому профилю, но и смежных базовых дисциплин и практик, например, обучающего симуляционного курса «Общепрофессиональные умения и навыки», которые содействуют межпрофессиональной подготовке.

Различные элементы образовательной программы, демонстрирующие интегрированное обучение и развитие межпрофессиональной подготовки, представлены в таблице 12.

Таблица 12 - Элементы ОП по специальности 31.08.77 Ортодонтия

Элементы ОП/ Дисциплины и практика	Количество эк- заменов/ заче- тов/оценок	Формы контроля/ оценка
Блок 1. «Дисциплины» (модули)		
Базовая часть		
Дисциплина 1. Ортодонтия	4/4	Компьютерное тестирование, сдача практических навыков, собеседование/четырёхбалльная
Дисциплина 2. Фтизиатрия	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплина 3. Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплина 4. Общественное здоровье и здравоохранение	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплина 5. Педагогика	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная

Дисциплина 6. Патология	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплина 7. Микробиология	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплина 8. Клиническая фармакология	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплина 9. Онкология	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплина 10. Организация научных исследований	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Вариативная часть		
Обязательная часть		
Дисциплина 1. Стоматология хирургическая	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплина 2. Стоматология ортопедическая	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплины по выбору		
Дисциплина 1. Стоматология терапевтическая	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплина 2. Стоматология детская (адаптационная)	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплина 1. Клиническая лабораторная диагностика	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплина 2. Медицинская генетика	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплина 3. Коммуникативные навыки	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Практики:		-
Обязательная часть		
Производственная (клиническая) практика 1 (Обучающий симуляционный курс (общепрофессиональные умения и навыки))	0/1/0	Решение ситуационных задач, собеседование/бинарная комплексная
Производственная (клиническая) практика 2 (Обучающий симуляционный курс (специальные профессиональные умения и навыки))	0/1/0	Подготовка публикаций, докладов. Собеседование/бинарная
Производственная (клиническая) практика 3	0/1/0	Решение ситуационных задач, собеседование/бинарная
Вариативная часть		
Производственная (клиническая) практика 4	0/1/0	Решение ситуационных задач, собеседование/бинарная
Государственный экзамен (ГИА)	1/0/1	Тестирование, проверка уровня освоения практических умений и навыков, итоговое собеседование/комплексная четырехбалльная
Факультативы		

Дисциплина 1. Информационные технологии	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная
Дисциплина 2. Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения	0/1/0	Тестирование, собеседование/бинарная

Таким образом, по стандарту 3 «Оценка обучающихся» имеется 4 «сильных» позиции и 1 «предполагающая улучшение» позиция (табл. 13).

Таблица 13 - SWOT-анализ Стандарта «Оценка обучающихся»

Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Предполагающие улучшение позиции (О-возможности)
1. Высокая успеваемость выпускников по аккредитуемой программе ординатуры.	1. Продолжить работу по актуализации процедур оценки знаний, умений, навыков, степени сформированности компетенций, совершенствования надежности и валидности методов оценки, фондов оценочных средств и активно привлекать к данному разделу работы представителей практического здравоохранения, зарубежных партнеров, а также использовать практику привлечения внешних экзаменаторов.
2. Использование современных методов для оценки учебных достижений: мультипрофильные симуляционные технологии, Case-study, использование виртуального пациента, станций объективизированного стандартизированного клинического экзамена.	
3. Эффективное функционирование системы апелляций и реагирования на жалобы обучающихся.	
4. Обеспечена открытость процедуры оценивания и ее результатов.	

СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

4.1. ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОРА

4.1.1. Политика и процедура приема являются ясными, согласуются с миссией и целями ОП, ориентируясь на приоритеты потребностей здравоохранения, базируются на следующих принципах: создание равных условий приема для всех поступающих, обеспечение доступности информации и открытости университета, зачисление наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы в результате конкурсного отбора.

В целях привлечения обучающихся проводится системная профориентационная работа, включающая дни открытых дверей. На сайте Университета <https://pimunn.ru/> размещены информационные материалы по направлениям подготовки по специальностям ординатуры, правилам приема и т.д. в разделе [Поступающему \(ординатура\)](#). Эта страница доступна внешнему пользователю.

Правила приема в ПИМУ разрабатываются каждый год в соответствии с действующими нормативными документами и утверждаются на заседаниях Ученого совета университета. Основными нормативными документами для формирования [Правил приема в ординатуру на 2025/2026 учебный год](#) являются следующие:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 17.02.2023 г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 г. №555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 27.12.2024 г. №1931 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.05.2017 г. № 212н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников».

Процесс приема обучающихся реализуется приемной комиссией ВУЗа, которая ежегодно создается приказом ректора и действует в соответствии с Положением о ней. Правила приема утверждаются на Ученом совете университета. Количество бюджетных мест определяет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации в результате открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема. Целевая квота ежегодно утверждается Распоряжением Правительства Российской Федерации (на 2025 год - №378-р от 18 февраля 2025 г.) и детализируется учредителем - Министерством здравоохранения Российской Федерации. Количество платных мест для граждан РФ также утверждается учредителем, для иностранных граждан - Университетом.

На обучение по программам ординатуры принимаются граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства.

Процесс отбора начинается с подачи поступающим заявления. Возможны подача в электронной форме посредством [Личного кабинета абитуриента на сайте ПИМУ](#), а также лично и через операторов почтовой связи. Поступающий должен указать данные о себе, о полученном

высшем медицинском образовании, выбрать специальности и варианты финансирования, указать индивидуальные достижения, данные заявки о целевом обучении и прикрепить подтверждающие документы. Поступающий может предоставить результат тестирования, полученный при прохождении процедуры первичной аккредитации специалиста в текущем или предшествующем поступлении году, либо сдать вступительное испытание в формате тестирования на портале Министерства здравоохранения Российской Федерации. По итогу приема заявлений и прохождения вступительного тестирования публикуется ранжированный список допущенных к участию в конкурсе. Критериями ранжирования являются общая сумма баллов, балл за тестирование, баллы за индивидуальные достижения и средний балл диплома. Зачислению подлежат поступающие, которые в установленные правилами приема сроки предоставили оригинал диплома для зачисления на бюджетные места и согласие на зачисление и договор на оплату образовательных услуг для зачисления на платные места.

[Приказ о зачислении](#) подписывается ректором и размещается на официальном сайте ПИМУ.

Прием на сетевые образовательные программы регламентируется [Приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» \(с изменениями и дополнениями\)](#) и [Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации ОП в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России»](#) и осуществляется на конкурсной основе в соответствии с правилами поступления в Университет. При приеме на обучение по сетевой образовательной программе обучающийся зачисляется в базовую организацию и организацию-участник.

4.1.2. Университет обеспечивает баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся посредством определения емкости материально-технической базы, учебно-методических, кадровых и др. условий реализации ОП. В случае необходимости изыскиваются возможности расширения баз.

Так, за счет внебюджетных источников финансирования в связи с высокими темпами развития в 2022 году приобретены помещения площадью 4426,8 м² (Учебный корпус №7, ул. Алексеевская, д. 8А/1). Указанный корпус стал центром практикоориентированного обучения по стоматологическим специальностям. В нем организован стоматологический симуляционный центр с цифровой лабораторией, в которых организована система практикоориентированных стажировок и мастер-классов с отработкой практических навыков на биологических моделях. Кроме того, в 2024 году на праве оперативного управления приобретен Учебный корпус №10 (пр. Ленина, 54а) на территории ГБУЗ НО «Городская больница №33».

Для проживания студентов в 2022 году приобретены: общежитие гостиничного типа общей площадью 4188,2 м² на 250 мест (д. Ольгино, д. 1Б), в 2024 г. дополнительно арендовано помещение площадью 2841,8 м² на 160 мест по адресу Заводской парк, д. 21.

Для поступающих с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено создание специальных условий при сдаче вступительного испытания в зависимости от заболевания. При поступлении в ординатуру не предусмотрено выделение квот для данной категории граждан.

Прозрачность и справедливость процедуры отбора обеспечивается доступностью информации для всех поступающих, в т.ч. размещением на сайте ПИМУ информации о начале приема документов в ординатуру (не позднее, чем за 1 месяц до начала работы приемной комиссии), о порядке, правилах и сроках приема в ординатуру, сроках проведения и программе вступительных испытаний, количестве мест для приема на обучение в рамках КЦП, о подаче документов, правилах подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительного испытания, ежедневной публикацией списков подавших документы, публикацией рейтинга с указанием общей суммы баллов, баллов за тестирование и за индивидуальные достижения.

4.1.3. В Университете утверждена и внедрена практика перевода обучающихся из других вузов, в том числе зарубежных.

Перевод обучающихся из других организаций образования в Университет производится в соответствии с законодательством РФ и [Положением «О порядке перевода обучающихся ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования, и порядке перевода обучающихся из других образовательных организаций в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».](#)

Перевод обучающихся из других организаций осуществляется при наличии в Университете вакантных мест и допускается не ранее, чем после прохождения первой промежуточной аттестации в исходной организации. Обучающийся должен предоставить справку о периоде обучения в другой ОО, подтверждающую его образовательные достижения. Расхождение в учебных планах не должно превышать 324 академических часов для обучающихся по программам ординатуры. При переводе обучающихся, получающих образование за рубежом, рассматривается заявление на перевод в Университет и представленные документы о соответствии программ обучения и других документов с переводом на русский язык. При предоставлении документа о предшествующем образовании, полученном за рубежом, обучающийся предоставляет свидетельство о признании иностранного образования, за исключением случаев, которые предусмотрены законами РФ.

4.1.4. Для оценки потенциальных возможностей поступающих утвержден большой перечень их индивидуальных достижений, которые учитываются при поступлении в ординатуру. Для привлечения в ординатуру талантливых молодых специалистов баллы начисляются за призовые места в олимпиадах разного уровня, участие в конференциях, публикациях в журналах перечня ВАК, учитываются дополнительное образование в области иностранных языков, профессиональная переподготовка в бизнес-школе ПИМУ, участие в научных проектах ПИМУ. [Перечень достижений размещен на сайте и доступен каждому поступающему.](#)

Список учитываемых индивидуальных достижений федерального уровня позволяет оценить способность поступающих к практической работе. Баллы начисляются за стаж работы как на должностях с высшим, так и со средним медицинским образованием. Также баллы начисляются за работу с коронавирусной инфекцией и участие в волонтерской деятельности, в т.ч. в период коронавирусной инфекции.

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию [апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка и \(или\) о несогласии с полученной оценкой](#). Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего рабочего дня после дня подачи апелляции. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об изменении оценки или оставлении указанной оценки без изменения.

4.1.5. В целях совершенствования процедуры приема в ординатуру пересмотр политики приема и отбора обучающихся в Университете проводится ежегодно с учетом требований законодательных актов РФ и устава ПИМУ. Регулярная оценка результатов приема способствует совершенствованию процедуры приема.

Политика (Правила) приема в ординатуру утверждаются на заседании Ученого совета Университета, в состав которого входят и обучающиеся.

Проект Правил приема на следующий учебный год размещается на Корпоративном портале Университета для широкого обсуждения сотрудниками и обучающимися Университета.

При формировании перечня индивидуальных достижений рассматриваются предложения от различных структур Университета (управления по молодежной политике и воспитательной деятельности, центра карьеры ПИМУ и т.д.).

С целью повышения уровня подготовки поступающих в ординатуру Университет уделяет большое внимание ранней специализации и осознанности выбора профессионального пути студентов. [Программа индивидуальной образовательной траектории \(ИОТ\)](#) предполагает формирование практикоориентированных групп, в частности, с углубленным изучением хирургических дисциплин (с 6 курса лечебного факультета). В соответствии с действующим [Положением](#) студенты получают возможность расширения профильных знаний, совершенствования практических навыков (дежурства в клиниках с преподавателями и практическими врачами-наставниками, участия в клинических разборах), работы с медицинской документацией, увеличения времени работы в симуляционном центре, осознанной подготовки к поступлению в ординатуру.

Активное участие в данном процессе принимают профильные кафедры, которые консультируют выпускников специалитета по программам ординатуры, ведут работу в рамках научного студенческого кружка, организуют участие студентов в студенческих олимпиадах, в т.ч. международных, по ортодонтическому профилю и помогают определиться с выбором будущей специальности ординатуры.

Центр карьеры и профессионального развития, созданный в Университете, помогает старшекурсникам и выпускникам определить карьерные цели и разработать план их достижения; найти подходящие вакансии и получить целевые договоры в ординатуру; участвовать в ярмарках вакансий, мастер-классах и кейс-чемпионатах; установить контакты с потенциальными работодателями через нетворкинг и экскурсии.

4.2. КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.2.1. Количество принимаемых обучающихся определяется количеством установленных мест. Контрольные цифры приема устанавливаются Минобрнауки РФ в результате открытого публичного конкурса по распределению КЦП с учетом потребности регионов в кадрах (предоставляется региональными органами власти в сфере здравоохранения). Количество платных мест для граждан РФ утверждается учредителем, для иностранных граждан - ВУЗом самостоятельно. Размер целевой квоты ежегодно утверждается Распоряжением Правительства Российской Федерации и детализируется учредителем по заказчикам целевого обучения. ВУЗ находится во взаимодействии с постоянными заказчиками целевого обучения, работодателями и учредителем. Министерство здравоохранения РФ позволяет ознакомиться с проектом квоты на текущий год, при необходимости, связаться с заказчиками и скорректировать количество мест, а также специальностей.

Размер квоты Правительства РФ для иностранных граждан установлен Постановлением Правительства РФ №2150 от 18 декабря 2020 г. «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» и доступен в личном кабинете организации в соответствующей информационной системе.

Так, в 2024 году по квоте Правительства РФ на образование иностранных граждан были зачислены 3 человека по специальностям «Ортодонтия», «Сердечно-сосудистая хирургия» и «Кардиология».

Количество принимаемых обучающихся планируется в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями ПИМУ на всех стадиях обучения с учетом общей площади учебных помещений, наличия ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощностью баз проведения производственной практики, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания обучающихся, что позволяет обеспечить баланс возможностей для подготовки и набора обучающихся (табл. 14).

Таблица 14 - Динамика количества мест приема на обучение по специальности 31.08.77 Ортодонтия в 2020-2024 гг.

Количество мест	2020	2021	2022	2023	2024
Число мест приема на первый курс, в т.ч.:	36	25	38	34	52

- контрольные цифры приема (в т.ч. по целевому);	1	3	1	0	2
- по договору (в т.ч. граждане РФ, иностранные граждане и поступающие на программы СОП)	35	22	37	34	50

4.2.2. Основной целью маркетинговой деятельности Университета на рынке образовательных услуг является достижение устойчивого равновесия между потребностями и интересами всех заинтересованных групп, государства и общества в целом путем формирования комплексной системы непрерывного профессионального образования, соответствующей самым высоким национальным и международным стандартам.

Университет регулярно участвует в работе региональных органов власти в сфере здравоохранения по изучению потребностей в медицинских кадрах Нижегородской области и соседних регионов (Владимирской области, Республики Чувашия, Республики Мордовия, Костромской области), а также ФМБА, ФСИН и Управления Роспотребнадзора, что позволяет Университету планировать набор контингента ординатуры и равномерно распределять выпускников по регионам, в том числе в сельские местности.

В течение года сотрудники Центра карьеры и профессионального развития работают над формированием контактов с потенциальными работодателями, проводят собрания с выпускниками специалитета, предоставляют информацию о процедуре приема и специфике обучения по программам ординатуры, знакомят их с данными о востребованности в медицинских кадрах по регионам, организуя ярмарки вакансий, мастер-классы, кейс-чемпионаты, нетворинг, экскурсии к работодателям.

4.2.3. Университет проводит политику регуляции количества обучающихся, поступающих в ординатуру, ориентируясь на потребности практического здравоохранения, согласовывая их с руководителями МО на основе анкетирования выпускников ПИМУ и потенциальных работодателей. При анкетировании обучающихся анализируются такие позиции, как планы выпускников специалитета и ординатуры по осуществлению трудовой деятельности, продолжению дальнейшего обучения в ординатуре/аспирантуре и др.

Кафедры, ведущие подготовку ординаторов, также поддерживают связь с органами здравоохранения, принимают участие в заседаниях профильных комиссий Минздрава, коллегиях, конференциях, разработке протоколов лечения, оказывают лечебно-консультативную помощь регионам и т.д. Все вышеперечисленные мероприятия используются при подготовке запросов по формированию количества мест по конкретной специальности ординатуры.

4.3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.3.1. В Университете функционирует система академического консультирования обучающихся, которая основывается на мониторинге их успеваемости и включает вопросы профессиональной карьеры и планирования.

В Университете работает [служба поддержки обучающихся](#), включающая управление по приему в вуз, психологическая служба, управление молодежной политики и воспитательной деятельности, деканаты факультетов, студенческое самоуправление, юридическую службу, центр карьеры и профессионального роста, библиотеку, «студенческий городок», учебно-методическое управление, отдел производственной практики, управление международного сотрудничества. Данные службы и структурные подразделения Университета имеют свою нормативно-регламентирующую документацию по работе с обучающимися. Кроме того, в Университете функционирует процедура приема обучающихся непосредственно в помещениях организации, а также «окно обратной связи» с ректором Университета и чаты с деканами факультетов в социальных сетях.

4.3.2. В Университете практически во всех структурах, ответственных за организацию образования, существует система академического консультирования обучающихся (которая основывается на анализе и контроле их успеваемости), включая вопросы профессиональной карьеры.

Ординаторы, в том числе и обучающиеся по сетевым образовательным программам, могут получить консультацию по различным вопросам организации образовательного процесса в деканате факультета подготовки специалистов высшей квалификации (ФПСВК), учебно-методическом управлении, управлении международного сотрудничества.

[Центр карьеры и профессионального развития](#) организует различные виды консультирования обучающихся: психологическое консультирование, юридическое консультирование, включающее консультирование сопровождения процесса трудоустройства и осуществления трудовой деятельности.

Также обучающиеся могут получить [психологическую помощь в Психологической службе](#) Университета - специалисты службы оказывают психологическую помощь обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, сильного эмоционального переживания, депрессии, при расстройствах пищевого поведения, переживающим кризисные и острые травмирующие события, по вопросам межличностных отношений.

Также функционирует система [академического консультирования](#) ординаторов на кафедрах. Сотрудниками предоставляется консультация по вопросам трудоустройства и организации образовательного процесса (расписание, выбор клинической базы, запись на элективные дисциплины, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, ликвидация академической задолженности, по вопросам, включенным в ГИА и др.).

4.3.3. С целью стимулирования и материальной поддержки обучающихся в [Университете выплачиваются стипендии](#): государственная стипендия, именные стипендии, в частности, стипен-

дия Президента РФ, Правительства РФ, Правительства Нижегородской области, стипендии обучающимся, назначаемые юридическими или физическими лицами.

В целях оказания финансовой поддержки ординаторам на бюджетной основе предусмотрены выплаты государственной стипендии в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. №1663 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» и Положением "О стипендиальном обеспечении обучающихся в ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России".

Государственная стипендия ординаторам назначается на основании результатов промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком с первого числа месяца, следующего за месяцем ее окончания. Ординатор, которому назначается государственная стипендия, должен иметь оценку «хорошо» или «отлично» по итогам промежуточной аттестации и не иметь академической задолженности. В период с начала учебного года по месяц окончания первой промежуточной аттестации государственная стипендия выплачивается всем ординаторам первого года обучения, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Выплата государственной стипендии ординаторам прекращается с момента отчисления обучающегося из Университета, либо с момента возникновения академической задолженности.

В рамках академической мобильности Университет оказывает финансовую поддержку ординаторам при их участии в исходящей академической мобильности в виде оплаты проезда, проживания и т.д.

Первичная профсоюзная организация Университета имеет возможность выделять материальную помощь обучающимся на бюджетной/целевой основе: при вступлении в брак; молодым семьям до 30 лет, где оба супруга обучаются очно; при рождении ребенка; обучающимся-родителям несовершеннолетнего ребенка; семьям обучающихся, имеющих детей, где оба супруга – обучающиеся очной формы обучения; неполным семьям обучающихся, где обучающийся один воспитывает ребенка; обучающимся, у которых супруг является участником специальной военной операции.

Информация о программах социальной поддержки обучающихся, доступности медицинской помощи, материальной помощи, выделении дополнительных стипендий доводится до обучающихся через официальный сайт и корпоративный портал Университета.

4.3.4. Университет выделяет ресурсы для оказания частичной финансовой поддержки обучающимся в рамках внешней академической мобильности, выделяет материальную помощь через первичную профсоюзную организацию, предоставляет возможность рассрочки платежа на оплату договора об оказании платных образовательных услуг.

Объем средств, выделенных на выплаты материальной помощи обучающимся университета, в 2024 году составил 14 928 966 рублей.

При осуществлении консультирования по любым вопросам соблюдается принцип конфиденциальности. Все лица, предоставляющие услуги по консультированию, поддержке ординаторов соблюдают конфиденциальность предоставленных данных и право на личную жизнь, а также обеспечивают защиту персональных данных в соответствии с действующим законодательством. Данные, полученные в ходе консультирования ординаторов, конфиденциальны, анонимность гарантируется.

4.3.5. Центр карьеры и профессионального развития Университета проводит консультирование обучающихся по вопросам развития индивидуальной профессиональной траектории, работает над формированием контакта обучающихся с потенциальными работодателями, оказывает содействие в трудоустройстве. Центр еженедельно обновляет информацию о вакансиях на сайте Университета, которые выходят в формате дайджестов и доступны в меню сообщества VK <https://vk.com/career.prmu>.

Центр также проводит различные мероприятия, на которых обучающиеся могут получить информацию о планировании своей профессиональной карьеры. Например, с 18 по 21 декабря 2024 г. на базе Университета проходила «Неделя Медицинской карьеры и профориентации «MedWeek», ориентированная на решение вопросов привлечения молодых специалистов в сферу здравоохранения и консультирование в развитии карьерной траектории, предоставление информации о вакансиях в сфере здравоохранения, о полезных контактах, актуальной поддержке молодых специалистов, правилах и особенностях целевого обучения.

Возможность работать врачами-стажерами после окончания первого года обучения также способствует дальнейшей профессиональной ориентации и возможности построения карьерной траектории.

4.3.6. В зависимости от характера возникшей у ординатора проблемы он может обратиться за помощью и консультацией к руководителю подготовки ординаторов на кафедре, где он обучается (по вопросам теоретической и практической подготовки по образовательной программе, в случае эмоционального выгорания, психологических проблем и т.п.). По вопросам взаимодействия с преподавателями, сотрудниками кафедр ординаторы могут обращаться к проректору по учебной работе, в Психологическую службу Университета. Юридическую консультацию ординатор может получить в юридическом управлении Университета.

В случае профессионального кризиса, связанного с принципиальным несогласием ординатора с ППС кафедры, в Университете предусмотрена процедура перевода ординатора на другую кафедру (по возможности, если специальность реализуется на нескольких кафедрах), осуществляемая на основании заявления обучающегося.

4.4. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.4.1. Устав ПИМУ предусматривает представительство обучающихся в Ученом совете с целью обсуждения различных вопросов, связанных с деятельностью Университета и процесса образования, количество которых определяется Конференцией сотрудников и обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам результатов обучения, а также их участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы в Университете созданы Студенческий совет общежития, Совет обучающихся ПИМУ и действует профессиональный союз обучающихся.

Локальные нормативные акты Университета, затрагивающие интересы обучающихся, проходят обязательное согласования Совета обучающихся ПИМУ.

В Университете функционирует система обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса.

4.4.2. В целях учета мнения обучающихся по вопросам принятия решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения Университет проводит политику поощрения представительства обучающихся.

Совет обучающихся ПИМУ обеспечивает согласованное действие подразделений, решение вопросов финансирования проектов и мероприятий в рамках средств, выделяемых администрацией Университета, содействие повышению рейтинга Университета среди других образовательных организаций, содействие в проведении мероприятий в рамках образовательного и научного процесса для решения образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни, в привлечении обучающихся к участию во внутривузовских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

4.5. УСЛОВИЯ РАБОТЫ

4.5.1. Университет реализует аккредитуемую образовательную программу с наличием вознаграждения и мотивации обучающихся.

В соответствии с действующим Положением обучающиеся могут перейти с платного обучения на бесплатное при наличии свободных бюджетных мест по соответствующей образовательной программе. Одним из условий перевода является сдача экзаменов за два последних семестра обучения, предшествующих подаче заявления, на оценки «отлично», или «отлично» и «хорошо», или «хорошо».

Обучающиеся по образовательным программам ординатуры имеют возможность работать в свободное от учебы время в медицинских организациях, в том числе врачами-стажерами, в соот-

ветствии с Квалификационными требованиями к каждой специальности, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и учебным планом ОП. К работе врачами-стажерами в МО после окончания первого года обучения в ординатуре допускаются обучающиеся, также успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Государственная стипендия ординаторам назначается в зависимости от успешного освоения образовательной программы на основании результатов промежуточной аттестации. В академической мобильности в форме стажировки за счет средств гранта программы Приоритет-2030 могут принять участие ординаторы, не имеющие академической задолженности и представившие на конкурс эссе по актуальной теме.

В Университете реализуется проект «Цифровая кафедра» - программа федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», который дает возможность обучающимся получить новую квалификацию в сфере информационных технологий. Ординаторы имеют возможность освоить программу «Информационные системы в медицине» и после выдачи диплома об окончании ординатуры дополнительно получить диплом о перепрофессиональной подготовке с квалификацией «Специалист по информационным системам».

4.5.2. К участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются ординаторы:

- успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку;
- имеющие практические навыки участия в оказании медицинской помощи гражданам, в т.ч. приобретенные на моделях (симуляторах) профессиональной деятельности;
- прошедшие предварительные и периодические медицинские осмотры в порядке, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Контроль за участием ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам осуществляют НПП Университета, которые несут ответственность за проведение практической подготовки обучающихся, а также штатные работники МО, где проходит производственная практика.

Участие ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам осуществляется при наличии согласия пациентов или их законных представителей и соблюдении принципов медицинской этики.

В соответствии с действующими договорами о практической подготовке ординаторы допускаются к пациентам под контролем руководителя подготовки ординаторов во все структурные подразделения, включая базовые отделения, операционный блок, отделение реанимации, отделение интенсивной терапии в соответствии с потребностями образовательного процесса, за исключением случаев, когда допуск обучающихся к лечебному процессу не допускается действующим законодательством, требованиями пациентов.

На клинических базах кафедры, используемых для реализации ОП 31.08.77 Ортодонтия, ординаторы, помимо ведения пациентов, участвуют во всех проводимых мероприятиях: открытые

заседания проблемной комиссии с обсуждением диссертационных работ по стоматологии, инструктажи по технике безопасности и санитарно-эпидемиологическом режиме в поликлинике, кафедральные совещания, научные конференции и конкурсы молодых ученых.

4.5.3. Обязанности по обеспечению безопасных условий труда ординаторов, участвующих в оказании медицинской помощи гражданам, возлагаются на руководителя подготовки ординаторов от кафедры и руководителя МО, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.

В период прохождения практики руководитель подготовки ординаторов осуществляет постоянный контроль за посещением и работой обучающегося на клинической базе, организует взаимодействие ординаторов с сотрудниками медицинской организации, не допускает к прохождению практики обучающихся, не прошедших медосмотр и не имеющих медицинской книжки, осуществляет контроль за соблюдением обучающимися дисциплины и сроков проведения практики.

Медицинская организация предоставляет места для прохождения практики и обеспечивает формирование практических навыков в объеме, позволяющем обучающимся выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивает безопасные условия практической подготовки обучающихся и труда, обеспечивает участие обучающихся в оказании медицинской помощи гражданам ~~и~~ при согласии пациента. С момента начала практики на рабочих местах на обучающихся распространяются правила охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности, правила внутреннего распорядка, действующие в медицинской организации (МО). Медицинская организация информирует кафедру о качестве медицинской помощи гражданам, оказываемой ординатором под контролем сотрудника МО, проводит специальную оценку условий труда в отношении рабочих мест, используемых при прохождении практики.

Ординатор несет персональную ответственность за правильность оформления дневника о прохождении производственной (клинической) практики.

4.5.4. В Университете предусмотрены условия предоставления академического отпуска обучающимся, которые прописаны в соответствующем [Положении «О порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России»](#) (в случае болезни, несения военной службы и других обстоятельств). Он предоставляется в связи с невозможностью освоения ОП по медицинским показаниям, семейным или иным обстоятельствам на период времени, не превышающий 2 лет. Отпуск по беременности и родам предоставляется продолжительностью от 70 до 110 календарных дней после родов. Отпуск по уходу за ребенком предоставляется Университетом после окончания отпуска по беременности и родам.

Академический отпуск также предоставляется обучающимся по сетевой форме обучения на основании приказа о предоставлении академического отпуска вуза-партнера по сетевой образовательной программе.

4.5.5. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

совмещение получения образования с работой, в т.ч. работой врачами-стажерами, должно происходить без ущерба для освоения образовательной программы и выполнения индивидуального учебного плана.

Обучающимся предоставлена возможность участия в оказании медицинских услуг населению в соответствии с их квалификацией, но при этом гарантировано, что участие обучающихся в оказании медицинских услуг не является чрезмерным и не оказывает негативного влияния на учебный процесс.

При разработке ОП в соответствии с нормативными документами, программа составляется таким образом, чтобы работа в медицинской организации не доминировала над образовательным компонентом. Учебная нагрузка регламентируется ОП, расписанием занятий; режим занятий – с 8.00 до 16.00. Объем обязательной части (дисциплины, практики) без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 90 процентов общего объема программы ординатуры. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета при проведении учебных занятий по программе ординатуры - не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей). Самостоятельная работа не превышает 40% от общего объема программы

4.5.6. В соответствии с учебным планом программы ординатуры и ФГОС ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия Блок 2. Практики (базовая часть и вариативная часть) составляет 2628 академических часов, причем Производственная (клиническая) практика 3 составляет 2304 академических часа, тогда как Блок 1 Дисциплины (модули) - 1584 академических часа, что учитывает потребности пациентов в оказании медицинской помощи в МО.

При составлении графика прохождения производственной практики принимаются во внимание непрерывность оказания медицинской помощи, предусматривающая виды работ профессиональной деятельности, осуществляемых под контролем руководителя подготовки ординаторов, согласно расписанию.

4.5.7. В соответствии с [ФГОС ВО](#) и [Положением «О порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России»](#) при реализации программ ординатуры Университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Организация может применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы ординатуры, за исключением практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также государственной итоговой аттестации.

Реализация программы ординатуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

В особых случаях реализация образовательной программы в дистанционном формате разрешается: если обучающийся предоставляет документ об образовании, подтверждающий освоение им части образовательной программы в виде онлайн-курсов в иной организации, в т.ч, при сетевой форме обучения; если дистанционные образовательные технологии применяются при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ с целью приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.5.8. Академический отпуск завершается по окончании периода времени, на который он был представлен, либо до окончания указанного периода на основании личного заявления обучающегося, в т.ч. при обучении по сетевой форме. Обучающийся допускается к обучению по завершении академического отпуска на основании приказа проректора по учебной работе. При возвращении из академического отпуска обучающийся продолжает свое обучение с курса, на котором он оформлял данный отпуск, ему проводится перезачет освоенных ранее дисциплин и практик, в случае необходимости, - определяется разница ОП с оформлением справки о расхождении учебных планов. Ординатор уведомляется об окончании срока академического отпуска.

В случае неявки к месту учебы в 30-дневный срок после даты окончания академического отпуска обучающийся подлежит отчислению из Университета.

Таким образом, по стандарту 4 «Обучающиеся» имеется 4 «сильные» позиции и 2 «предполагающих улучшение» позиции (табл. 15).

Таблица 15 - SWOT-анализ Стандарта «Обучающиеся»

Потенциально позитивные внутренние факторы (С-сильные стороны)	Предполагающие улучшение позиции (О-возможности)
1. Функционирует система академического консультирования обучающихся. Ординаторам предоставляется программа поддержки по социальным, финансовым и личным вопросам, выделяются соответствующие ресурсы и обеспечивается конфиденциальность консультирования и поддержки. Действует система обратной связи с ординаторами по оценке условий и организации образовательного процесса.	1. С целью повышения академической мобильности, создания условий для эффективной работы с зарубежными базами данных, совершенствовать языковую подготовку обучающихся.
2. При реализации образовательных программ учитываются потребности различных групп ординаторов и обеспечиваются возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	2. При оформлении заявок на контрольные цифры приема объединить усилия со стороны Университета и Министерства здравоохранения Нижегородской области для участия в конкурсах по предоставлению контрольных цифр приема по реализуемым программам высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации в орди-
3. Создан и эффективно функционирует Совет обучающихся ПИМУ, имеющий поддержку руководства Университета.	
4. Внедрена политика представительства ординаторов и их участия в деятельности Университета, разработке, управлении и оценке образовательной программы.	

СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1. ПОЛИТИКА ОТБОРА И НАБОРА КАДРОВ

5.1.1. Политика приема на работу ППС через процедуру замещения должностей научных и педагогических работников осуществляется в установленном законодательством РФ порядке. В случаях, предусмотренных законодательством РФ, заключению трудового договора на замещение должностей научных и педагогических работников, а также переводу на соответствующие должности научных и педагогических работников предшествует избрание по конкурсу (или участие в выборах) на замещение соответствующей должности.

Политика приема на работу ППС отражена в документах: Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу; Положение о порядке выборов на должности декана факультета и заведующего кафедрой; Положение о конкурсной и выборной комиссии по рассмотрению кандидатур, претендующих на должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу; Приказ «О создании конкурсной и выборной комиссии».

ППС университета отличается высоким уровнем квалификации и компетентности, так как при отборе претендентов на должности ППС приоритет отдается лицам, имеющим более высокую квалификацию, навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности и соответствующим миссии Университета с учетом Постановления «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» и Приказом Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

ПИМУ гарантирует равные возможности приема на работу, равные права для непрерывного профессионального развития, которые согласуются и способствуют достижению миссии Университета. При приеме на работу отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка. Развитие человеческих ресурсов и интеллектуального потенциала является одним из важнейших направлений плана стратегического развития.

Общая характеристика штатных ППС ПИМУ – на 01.04.2025 г.:

Основных сотрудников 596 чел., в т.ч.: заведующих кафедрами и – 56 чел., профессоров – 61 чел., доцентов – 251 чел., старших преподавателей – 46 чел., преподавателей, ассистентов – 182 чел. Из общего количества основных сотрудников из числа ППС: имеют ученую степень доктора наук – 114 чел., кандидата наук – 342 чел., ученое звание профессора – 42 чел., ученое звание доцента – 181 чел.

Внешних совместителей 248 чел., в т.ч.: заведующих кафедрами – 2 чел., профессоров – 23 чел., доцентов – 79 чел., старших преподавателей – 5 чел., преподавателей, ассистентов – 139 чел. Из общего количества внешних совместителей из числа ППС: имеют ученую степень доктора наук – 37 чел., кандидата наук – 99 чел., ученое звание профессора – 6 чел., ученое звание доцента – 27 чел.

Таким образом, в целом по Университету на 01.04.2025 г. учебный процесс обеспечивают всего – 1304 сотрудника, из них 956 штатных работников, в том числе административно-управленческий персонал составляет – 129 (13,5%) человек; учебно-вспомогательный персонал – 132 (13,8%) человека; прочий персонал – 99 (10,4%) человек. На кафедрах трудятся всего 844 (64,7%) квалифицированных НПП (в т.ч. 596 (70,5%) основных), 151 (17,9%) - докторов наук, из них 114 (75,5%) – основные сотрудники; 441 (52,3%) кандидатов наук, из них 342 (77,5%) – основные сотрудники; 48 (5,7%) НПП с ученым званием – профессор, 208 (24,6%) - с ученым званием доцент. Доля НПП с учеными степенями и/или званиями в целом составляет 70,1%.

Количество молодых преподавателей до 39 лет на 01.04.2025 г. составляет: основных сотрудников – 202 чел., внешних совместителей – 82 чел.

В начале учебного года утверждается штатное расписание кафедр, что обеспечивает необходимые кадровые условия реализации ОП (табл. 16).

Таблица 16 - Штат преподавателей Института терапии, реализующего программу ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия

Кафедра	Основных сотрудников, чел./ставок	Внешних совместителей, чел./ставок	Внутренних совместителей, чел./ставок	Учебно-вспомогательный персонал, чел./ставок
Ортопедической стоматологии и ортодонтии	12,25/14	3/1,25	-	1/05

Сформированы институты, объединяющие научно-педагогические школы по хирургии, терапии, стоматологии, педиатрии, фундаментальным дисциплинам, профилактической медицине, в состав каждого института входят доктора и кандидаты наук, что способствует росту научного и профессионального уровня преподавательского состава.

Оптимизация кадрового менеджмента, развитие кадрового потенциала являются одним из важнейших направлений программы стратегического развития Университета.

Одно из направлений развития кадрового потенциала с целью интеграции Университета в международное образовательное пространство - внедрение международного аспекта в преподаваемые дисциплины, участие НПП в международных, в т.ч. научно-исследовательских, проектах, расширение спектра реализации программ в сетевой форме, использование современных информационных и образовательных технологий. На базе Лингвистического центра кафедры иностранных языков на безвозмездной основе ведется подготовка штатных преподавателей ПИМУ по английскому языку. Ежегодно увеличивается количество преподавателей, владеющих иностранным

(английским) языком с уровнем, необходимым для преподавательской деятельности (около 38% от общего числа сотрудников), осуществляется постоянная курация НПП, преподающих на английском языке, со стороны Лингвистического центра кафедры иностранных языков, а также ежегодное тестирование по английскому языку на определение уровня лингвистических компетенций у преподавателей, которые задействованы в учебном процессе на факультете международного медицинского образования (ФММО).

5.1.2. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы ординатуры на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В Университете установлены квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к ППС. На должность ассистента, преподавателя принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, интернатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы. На должность старшего преподавателя – имеющие высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года. На должность доцента – имеющие высшее профессиональное образование, ученую степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента. В порядке исключения в конкурсе на должность доцента могут участвовать высококвалифицированные специалисты, в том числе не имеющие ученой степени и ученого звания, но обладающие опытом и стажем научно-педагогической или практической деятельности не менее 5 лет. На должность профессора – имеющие высшее профессиональное образование, ученую степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора. На должность заведующего кафедрой – имеющие высшее профессиональное образование, ученую степень и ученое звание и стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет.

В Университете определены должностные обязанности ППС по категориям должностей, вновь принимаемым на работу сотрудникам предоставлена возможность ознакомиться со своими должностными обязанностями под роспись.

Результатом кадровой политики, направленной на соблюдение необходимого баланса кадровых ресурсов, занятых преподавательской, научно-исследовательской и лечебной деятельностью, является интеграция различных видов деятельности ППС и создание на ее основе таких продуктов интеллектуальной деятельности, как инновационные виды учебных занятий, проблемные лекции,

учебно-методические пособия, способствующих наиболее эффективной реализации образовательных программ.

5.1.3. Университет привлекает высококвалифицированных специалистов медицинской науки (научных работников) и практического здравоохранения (руководителей и/или работников других организаций) для реализации ОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО в количестве не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета со стажем работы в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, не менее 3 лет.

Преподаватели Университета являются членами рабочих групп Министерства здравоохранения РФ по разработке ФГОС ВО и ПООП. Участие в разработке, оценке и реализации ОП регламентировано в должностных инструкциях преподавателей.

Общее руководство научным содержанием программы ординатуры осуществляется НПР кафедры, имеющими ученую степень, осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские проекты по специальности, имеющими ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющими ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Сроки трудового договора продлеваются при условии эффективного выполнения должностных обязанностей, активной научной работы, участия в подготовке научно-педагогических кадров, выпуска учебников, учебно-методических пособий и с учетом достижений определенных успехов в клинической деятельности.

5.1.4. Признание по достоинству академической деятельности преподавателей с учетом научных достижений, педагогической квалификации и практической деятельности является одним из основных механизмов мотивации ППС к повышению своего профессионального уровня и качества образовательного процесса. В Университете применяются такие методы мотивации, как система стимулирующих надбавок по результатам [внутреннего аудита ПИМУ](#) с учетом вклада каждого преподавателя в научную и учебно-методическую работу кафедры, система денежных премий, выплат преподавателям за публикации в рейтинговых научных журналах и участие в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах. Кроме того, применяются дополнительные виды поощрений, такие как объявление благодарности, награждение ценным подарком, почетной грамотой, благодарственным письмом, представление к государственным наградам.

Наиболее эффективными методами мотивации молодых преподавателей являются специальные программы обучения новым технологиям, проводимые как на базах МО РФ, так и стран Зарубежья; совместные исследования и публикации молодых преподавателей с ведущими профессорами вуза; Школа кадрового роста и профессионального развития, а также выделяемые молодым

учёным материальные средства (внебюджетные) для участия в конференциях, программах повышения квалификации и т.п.

Университет реализует программу академической мобильности ППС, в т.ч. в рамках совместных образовательных программ, с целью освоения и внедрения передового международного опыта, расширения профессиональных, педагогических и клинических знаний и навыков, разработки и реализации проектных идей, укрепления имиджа Университета. В частности, сотрудники ПИМУ выезжают с докладами и лекциями за рубеж (Республика Узбекистан, Кыргызская Республика и др.).

5.2. ПОЛИТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА.

5.2.1. Соотношение учебной нагрузки ППС и другой деятельности (научной, исследовательской, методической, лечебной и иной), на основании которой проводится оценка научных, образовательных и клинических достижений ППС, приведено в индивидуальном плане преподавателя.

В структуру плана входят планируемая на текущий учебный год учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая работа. Индивидуальный план работы рассматривается на заседании кафедры, после чего утверждается заведующим кафедрой. При составлении индивидуального плана учитываются показатели и индикаторы плана стратегического развития Университета. Обязательным является выполнение учебной работы в соответствии с установленными предельными нормативами, остальные виды работ планируются кафедрой выборочно и в пропорциях, обусловленных целесообразностью использования научно-педагогического потенциала кафедры. Объем учебной нагрузки НПП в расчете на 1 ставку в среднем составляет 850 часов в год, но не более 900 часов.

Профессорско-преподавательскому составу кафедр устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю, пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) и следующий режим работы: понедельник - пятница: рабочий день 7 часов 12 минут (режим работы: с 8 часов 00 минут до 15 часов 42 минут, с перерывом для отдыха и питания 30 минут). Время начала и окончания работы профессорско-преподавательскому составу может быть изменено с учетом расписания учебных занятий на основании графика работы, утвержденного руководителем структурного подразделения.

В пределах рабочего дня ППС должен вести все виды учебно-методической, научно-исследовательской, творческо-исполнительской, организационно-методической, воспитательной, спортивно-оздоровительной и лечебной работы. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий и за выполнением индивидуальных планов осуществляется заведующими кафедрами, деканами факультетов и учебно-методическим управлением.

5.2.2. В кадровой политике Университета отражены единые процедуры по отношению к ППС и персоналу, ежегодно проводится опрос различных структур в рамках Системы менедж-

мента качества (СМК). Результаты доводятся до руководства и кафедр и являются основой деятельности по развитию академического штата.

В Университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки компетентности преподавателей, в т.ч. анкетирование и др.

Для оценки качества работы кафедр в образовательном и научном пространстве Университета внедрен внутренний аудит кафедр, целью которого является улучшение качества высшего образования, через создание рейтинга кафедр по образовательной и научной деятельности, молодежной политике и воспитательной деятельности, повышение конкурентоспособности кафедр Университета на российском и международных рынках образовательных услуг и труда, развитие интеллектуального потенциала кафедр и др.

5.2.3. В Университете созданы условия для непрерывного повышения квалификации ППС в рамках ДО и ДПО. Каждый сотрудник в обязательном порядке проходит повышение квалификации по программам «Педагогика и психология высшей школы с основами инклюзивного образования», «Информационно-коммуникационные технологии для преподавателей высшей школы», «Оказание первой помощи» (1 раз в три года) и по основной специальности (1 раз в пять лет). Контроль за повышением квалификации ППС осуществляется управлением кадрами, учебно-методическим управлением и заведующими кафедрами. Набор на курсы повышения квалификации ППС осуществляется по заявкам от заведующих кафедр согласно плану повышения квалификации.

Обучение сотрудников и научных сотрудников в Школе кадрового роста также способствует получению управленческих знаний и навыков, возможности реализации собственного проекта, карьерного роста и др.

Широко используются возможности обучения сотрудников в ведущих вузах, научно-исследовательских и медицинских центрах РФ: Высшая школа экономики, Московская школа управления Сколково и др.

Признание по достоинству академической деятельности преподавателей с учетом научных достижений, педагогической квалификации и практической деятельности является одним из основных механизмов мотивации ППС к повышению своего профессионального уровня и качества образовательного процесса. В Университете применяются такие методы мотивации, как система стимулирующих надбавок коллективам кафедр по результатам внутреннего аудита с учетом вклада каждого преподавателя в научную и учебно-методическую работу отделов, система денежных премий, выплаты преподавателям в рамках эффективного контракта за публикации, участие в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах.

Проблемные комиссии Университета вносят на рассмотрение Ученого совета предложения по награждению и поощрению сотрудников структурных подразделений за лучшие научно-исследовательские работы и инновационные разработки и выдвигают эти разработки на соискание

премий в области медицинской науки.

Предусмотрено стимулирование достижений в научной сфере, поощрение за защиту диссертаций, за исследовательскую деятельность.

5.2.4. Соотношение «преподаватель-обучающийся» регламентировано в Положении «Об учебной нагрузке профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России». Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, составляет в среднем 10 человек в зависимости от профиля кафедры. Такое соотношение свидетельствует о кадровой политике, направленной на реализацию образовательной стратегии и методов обучения, обеспечивающих использование инновационных технологий, соответствующих способности и потребности каждого отдельного обучающегося, что способствует достижению целей деятельности и миссии Университета, а также конечных результатов освоения образовательных программ.

Таким образом, по стандарту "Академический штат/преподаватели" имеется 3 «сильных» позиции и 1 «предполагающая улучшение» позиция (табл. 17).

Таблица 17 - SWOT-анализ стандарта «Академический штат/преподаватели»

Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Предполагающие улучшение позиции (О-возможности)
1. Высокая острепененность сотрудников. Ученые степени доктора и кандидата наук имеют 69%, ученые звания – 30,33% НПП, что свидетельствует об их высоком педагогическом и профессиональном уровне.	1. Продолжить работу по привлечению зарубежных лекторов по приоритетным направлениям, в том числе с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды.
2. Высокая степень вовлеченности профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательскую деятельность и клиническую работу в медицинских организациях.	
3. 321 преподаватель Университета задействован в обеспечении образовательного процесса по англоязычным программам.	

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

6.1.1. В настоящее время материально-техническая база Университета представлена: земельными участками площадью 217090 м², учебными корпусами и общежитиями, помещениями для научно-исследовательской и внеучебной деятельности – 124347 м². Ядром университетского кампуса ПИМУ является студенческий городок на пересечении проспекта Гагарина и ул. Медицинской, в котором расположены 4 учебных корпуса, спортивно-оздоровительный комплекс и комплекс общежитий на 1736 мест.

Материально-техническая база Университета включает 9 учебных корпусов, на базе которых реализуются различные виды учебных занятий, расположенных по следующим адресам в соответ-

ствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности: 603005, Нижегородская область, пл. Минина и Пожарского, д. 10/1 (3482,8 м²); 603104, пр-кт Гагарина, д. 70 к. 2 (7394,3 м²); 603076, пр-кт Ленина, д. 54, к.10 (2892,1 м²); 603104, ул. Медицинская, д. 1 (2872,8 м²); 603104, ул. Медицинская, д. 5А к.9 (1729,8 м²); 603126, ул. Родионова, д. 190А к.4 (7684,1 м²); 603005, ул. Алексеевская, д.1 (2046 м²); 603005, ул. Алексеевская, д.8А/1, помещ. ПЗА/1, помещ. ПЗА/3 (4249,5 м²); 603005, ул. Минина, д. 20А (4191,7 м²); Университетскую клинику – институт педиатрии и институт травматологии и ортопедии, расположенные соответственно по адресам: 603950, ул. Семашко, д. 22 и 603155, Верхневолжская набережная, д. 18/1; Спортивно-оздоровительный комплекс (603104, ул. Медицинская, д.5Б).

Необходимый для реализации программы ординатуры перечень помещений, в т.ч. на базе медицинских организаций, где осуществляется практическая подготовка, включает учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей); помещения для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально; кабинеты для приема детей и подростков, оснащенные специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (тонометр, ростомер, толстотный циркуль, динамометр, весы, адаптометр), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Кроме того, имеется [библиотека](#); тренажерный и спортивные залы и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем, в т.ч. спортивно-оздоровительный комплекс (СОК); общежития; места организации питания (столовые, буфеты). Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Университет также обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и который подлежит обновлению.

В Университете созданы условия, которые обеспечивают безопасность сотрудников, обучающихся, пациентов, проводятся информирование и соблюдение техники безопасности на рабочих местах, во всех корпусах вуза функционирует система контроля и управления доступом, противопожарная сигнализация, проводится инструктаж, на каждом этаже имеется план эвакуации и щиты с противопожарным инвентарем.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе [Университетской клиники](#), расположенной по адресам: 603155, Верхневолжская набережная, д. 18/1, 603950, ул. Семашко, д. 22, стоматологической клиники по адресу 603005, ул. Минина, д. 20А, а также на базе учреждений здравоохранения г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и других регионов, с которыми подписаны Договоры о практической подготовке обучающихся.

Большинство баз для практической подготовки обучающихся является многопрофильными учреждениями здравоохранения, обеспечивающими доступ обучающихся к различным категориям пациентов, а также доступ к информации о пациентах с различными заболеваниями в условиях оказания им как амбулаторной, так и стационарной медицинской помощи.

В Университете функционируют:

- [симуляционный стоматологический центр](#);
- [федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр](#), оборудование которого включает в себя модули: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, хирургия, акушерство и гинекология, терапия, УЗ-диагностика, педиатрия и неонатология, офтальмология, оториноларингология, эндоскопия, урология, травматология, ортопедия и нейрохирургия, клиническое мышление;
- учебные лаборатории Института терапии, оснащенные современным медицинским оборудованием;
- Институт стоматологии;
- [учебно-экспериментальный многопрофильный центр хирургии](#), позволяющий отрабатывать практические навыки в условиях Wetlab;
- учебная аптека.

На базе указанных центров и лабораторий проводятся занятия с ординаторами по всем специальностям, указанным в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

6.1.2. Университету для постоянного улучшения материально-технической базы выделяются необходимые средства, которые расходуются на капитальный и текущий ремонт, техническое оснащение учебной, научной и информационной деятельности, приобретение мебели и учебного инвентаря, поддержания в рабочем состоянии инженерных коммуникаций и сетей зданий и сооружений.

В 2024 году объем затраченных средств на улучшение материально-технической базы, в т.ч. приобретение оборудования составил 806 117 233,36 рублей; приобретение расходных материа-

лов, реактивов – 210 710 111,52 рублей; услуги по содержанию имущества – 411 118 867,76 рублей.

В 2024 году было введено в эксплуатацию 2 новых учебных корпуса площадью 7318,9 м², в которых предусмотрены учебные лаборатории, в том числе лаборатория цифровой стоматологии.

С целью улучшения условий труда сотрудников проводится аттестация рабочих мест по условиям труда. В соответствии с выделяемыми средствами в ПИМУ, Университетских клиниках и Центрах обновляется мебель, компьютерная и оргтехника, муляжи, фантомы, симуляционное, лабораторное и медицинское оборудование, расходные материалы и т.п.

С учетом потребностей кафедр ежегодно формируются общеуниверситетские заявки на приобретение и издание учебников, учебных пособий, медицинского оборудования, компьютерного парка на новый учебный год. Ведется постоянная работа по совершенствованию IT-технологий и инфраструктуры ПИМУ.

Университет постоянно расширяет количество баз практической подготовки, а также оценивает, адаптирует и улучшает материально-технические условия проведения практической подготовки (клинической практики) обучающихся.

6.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

6.2.1. Большинство клинических баз для практической подготовки обучающихся является многопрофильными учреждениями здравоохранения, обеспечивающими доступ обучающихся к различным категориям пациентов, а также доступ к информации о пациентах с различными заболеваниями в условиях оказания им как амбулаторной, так и стационарной медицинской помощи (Приложение 2).

Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной медицинской помощи населению. Помещения клинических баз отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности, соответствует квалификационным требованиям.

Для клинической практики и отработки профессиональных навыков на клинических базах доступны как экстренные, так и плановые пациенты по основным клиническим специальностям ординатуры (49 специальностей).

Университетом подписаны договоры о практической подготовке с 413 медицинскими организациями, находящимися в регионе и за его пределами. Договоры с клиническими базами составляются с учетом потребностей Университета в профиле больных, уровне оказания медицинской помощи, наличия учебных комнат, лабораторий. При необходимости проводится актуализация договоров о практической подготовке (заключаются дополнительные соглашения).

6.2.2. В рамках Института стоматологии реализация образовательной программы для ординаторов по специальности 31.08.77 Ортодонтия проходит с возможностью ротации в период обучения практически по всем отделениям вне зависимости от кафедральной принадлежности.

Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии при проведении практической подготовки ординаторов по специальности Ортодонтия располагает клинической базой Стоматологическая поликлиника ПИМУ.

Ординаторы проходят клиническую практику под контролем руководителя подготовки ординаторов. Для достижения целей и задач обучения и предоставления широкого опыта в выбранной области медицины имеются отделение ортопедическое отделение, терапевтическое отделение, хирургическое отделение и рентгенологический кабинет. На этой базах проводится:

1. Диагностика аномалий зубочелюстной системы;
2. Составление плана ортодонтического лечения;
3. Профилактика развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;
4. Лечение пациентов с аномалиями положения, числа и прорезывания зубов;
5. Лечение пациентов с патологиями прикуса;
6. Ортодонтическая подготовка к ортопедическому лечению;
7. Ортодонтическая подготовка к хирургическому лечению заболеваний пародонта;
8. Ортодонтическая подготовка к хирургическому лечению скелетных форм аномалий зубочелюстной системы и последующая коррекция окклюзионных контактов после его проведения;
9. Ортодонтическое лечение пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстных суставов.

Характеристика клинической базы практической подготовки ординаторов по специальности 31.08.77 Ортодонтия представлена в таблице 18.

Таблица 18 – Характеристика клинических баз

№ п/п	Наименование базы/отделения и дата заключения договора	Юридический адрес	Коечный фонд	Название кафедры/института	Кол-во групп обуч. или ротаций	Кол-во уч. аудиторий	Библиотека	Гардероб/шкафы
1.	Стоматологическая поликлиника ПИМУ	603005 Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 20А	-	Ортопедической стоматологии и ортодонтии	6	10	ЭБС ПИМУ	гардероб/100
	Отделение: 1. Ортопедической стоматологии							

6.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.3.1. В университете действует политика, в которой описаны правила оснащения пользователей ИТ оборудованием и подключением к внутренним и внешним информационным системам. Политика разрабатывается, внедряется и обеспечивается центром информационных технологий университета. Процесс предоставления авторизационных данных вновь принятым сотрудникам

автоматизирован, пользователь получает единую учетную запись для информационных систем и права доступа к информационным системам на основе данных о принадлежности к рабочему подразделению. Все информационные ресурсы в университете закреплены за владельцами, доступ к конкретным ресурсам предоставляется пользователям на срок и в объеме, согласованном владельцами информационных ресурсов. В правилах определены системы, доступ к которым возможен при подключении к сети Интернет, а также доступные только внутри IT контура Университета. Все внешние подключения защищаются межсетевым экраном уровня веб-приложений, а доступ к внутренним ресурсам регламентирован.

В Университете функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), целью которой является обеспечение возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам Университета, а также его информационной открытости. Разработано [Положение «Об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».](#)

ЭИОС включает в себя как собственные электронные и информационные образовательные ресурсы, так и сторонние.

Основными элементами ЭИОС Университета являются:

1. Официальный сайт (<https://pimunn.ru>);
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на базе МегаПро (собственные ресурсы университета и подписные книжные коллекции);
3. Автоматизированная система управления учебным процессом на платформе для цифрового Университета «ЮНИВУЗ-Комплекс» (корпоративный портал) с учебными модулями на платформе Sharepoint - доступен для обучающихся и сотрудников;
4. Портал интегрируется с электронной образовательной средой (СДО), доступ у всех обучающихся и преподавателей, реализована на платформе Moodle в серверном кластере университета, доступ: <http://sdo.pimunn.net>. Общее кол-во пользователей, ежедневно работающих в СДО – до 3800 чел.;
5. Система электронного документооборота на базе платформы 1С: Предприятие 8, конфигурации 1С:ДГУ. Для сотрудников реализованы подсистемы согласования служебных записок, внутренний документооборот и процесс организации закупок.

ЭИОС обеспечивает одновременный доступ к системе не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Функционирование и развитие ЭИОС ПИМУ обеспечивает центр информационных технологий - поддержание серверного кластера, отдел электронного образования - сотрудники оказывают помощь преподавателям в разработке электронных учебно-методических материалов и курсов для платформы, в том числе мультимедийных учебных материалов и компьютерных тестов.

«Цифровая кафедра», созданная в ПИМУ в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», также способствует развитию и расширению информационно-коммуникационных технологий ПИМУ.

Текущая оснащенность Университета компьютерной и оргтехникой: компьютеров – 1454 шт., печатающих устройств (принтеры и МФУ) – 413 шт., мультимедийные проекторы переносные и стационарные – 298 шт., ноутбуков и нетбуков – 692 шт. Соотношение количества компьютеров к количеству обучающихся составляет 1:5.

6.3.2. Университет осуществляет политику по эффективному и этичному использованию информационно – коммуникационных технологий, которое обеспечивается технологической базой, объединенной единой сетью передачи данных на все корпуса и соответствующими ЭОР, созданными как внутри Университета, так и среды Интернет.

Все учебные корпуса объединены магистральной волоконно-оптической линией связи кольцевой топологии. Доступ в Интернет производится с двух пространственно-разнесенных точек присоединения к операторам связи. При построении инфраструктуры телекоммуникационной сети Университет использует положения методических рекомендаций министерства образования РФ, одобренные министерством здравоохранения РФ, «По обеспечению минимального уровня цифровой готовности образовательных организаций высшего образования». Во всех учебных корпусах обеспечен доступ в Интернет с рабочих мест сотрудников административно-управленческих подразделений, ППС со скоростью до 100 Мбит/с. В учебных корпусах построена сеть беспроводного широкополосного доступа в Интернет по технологии WiFi с авторизованным доступом. В университете функционирует корпоративная телефония (613 пользователей), электронная почта (2327 почтовых ящиков), среда для планирования и проведения онлайн мероприятий. В учебных корпусах организовано 43 компьютерных класса (в т.ч. стоматологические классы, класс цифровой микроскопии, классы виртуальной реальности). Семь лекционных залов оснащены интерактивными трибунами.

Информационное обеспечение работы обучающихся и преподавателей осуществляется через: социальные сети (Telegramm-канал, VK и др.), веб-сайт Университета, установленные в каждом учебном корпусе инфоматы, доски официальной информации на кафедрах, в деканатах и др.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ в случае применения электронного обучения, ДОТ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) также обеспечены ЭОР в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Пользователям ЭБС доступны собственные ресурсы университета и подписные книжные коллекции. Использование ЭОР и информационных ресурсов осуществляется на основании локальных нормативных актов и договоров.

В структуре Университета имеется научная библиотека, включающая абонемент научной литературы, читальный зал, зал информационных ресурсов, библиотечная гостиная, учебной литературы № 1, абонемент учебной литературы № 2. Общая площадь научной библиотеки составляет 1631 кв. м.

Библиотека формирует внутреннюю электронно-библиотечную систему (ВЭБС), которая представляет собой централизованное хранилище полнотекстовых учебных (учебники, учебные пособия, сборники задач, учебные курсы, методические пособия, лабораторные работы, практические задания) и научных документов (научные статьи, монографии, сборники научных трудов и конференций, авторефераты диссертаций, диссертации); справочных изданий. Основной контент ВЭБС – труды сотрудников ПИМУ.

Издания, отсутствующие в фонде библиотеки, предоставляются через Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ.

Сведения об ЭО и информационных ресурсах, представленных на сайте Университета, в разделе «Научная библиотека» постоянно обновляются с учетом сроков действия договоров на их использование. Рекомендуемые ЭО и информационные ресурсы доступны обучающимся также в рабочих программах отдельных дисциплин в соответствии с учебным планом по специальности.

Официальный сайт Университета (<https://pimunn.ru/>) включает страницы структурных подразделений, в том числе отдельных кафедр, научной библиотеки, информацию для обучающихся, новости образования, науки, ход приемной кампании и др.

Корпоративный портал с учебными модулями на платформе Sharepoint доступен только для обучающихся и сотрудников университета, по индивидуальному логину и паролю. На нем осуществляется проектирование учебного процесса для всех форм обучения, обеспечивается контроль успеваемости, формируются печатные формы документов. Корпоративный портал регулярно дополняется новыми модулями и интегрируется со смежными информационными системами – порталом дистанционного образования (СДО), системой контроля и управления доступа (СКУД), системой управления кадрами.

Платформа дистанционного образования СДО находится по адресу <http://sdo.pimunn.net> Доступ имеется у всех обучающихся и преподавателей также по индивидуальному логину и паролю. На этой платформе организуются различные виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, проведение компьютерного тестирования, проведение текущего контроля, промежуточной аттестации, первого этапа ГИА, методическое сопровождение образовательного процесса и др. Она используется при обучении на сетевых формах реализации ОП, а также для обучения лиц с ОВЗ. Компоненты платформы могут быть текстовые, мультимедийные, учебные, справочные, нормативные. Все материалы, размещенные на портале СДО (электронный контент), соответствуют программам дисциплин и проходят экспертизу на кафедрах Университета. Для подго-

товки высококачественного современного видеоконтента в университете функционируют 2 студии видеозаписи «Джалинга».

В Личном кабинете обучающегося собрана вся информация об успеваемости и внеучебной деятельности, доступны полезные сервисы (заказ справок, ссылки на ресурсы, новости, доступ к успеваемости, результатам промежуточной аттестации и т. п.). Для использования личного кабинета обучающегося создается своя учетная запись.

Издательство ПИМУ также имеет свой сайт. На нем можно заказать учебные пособия, методические рекомендации, книги, узнать стоимость, а также прочитать некоторые книги бесплатно <https://kupi-medbook.ru/>.

ЭИОС Университета включает в себя кроме собственных электронных и информационных образовательных ресурсов, так и сторонние в количестве 22 единиц.

В университете функционирует система электронного документооборота, обеспечивающая наряду с управлением движением документов, регламентирование закупочной деятельности.

Функционирование информационных систем университета производится на базе кластера из 15 серверов, размещенных на двух пространственно-разнесенных площадках.

В Университете внедрена политика конфиденциальности, в соответствии с которой осуществляется работа с обращениями граждан через сайт, их персональными данными, фактами обращения за медицинской помощью, данными о состоянии здоровья граждан, диагнозе и т.д.

6.3.3. ППС и обучающиеся используют существующие информационные и коммуникационные технологии, что существенно повышает качество учебного процесса.

Информационное пространство Университета, представленное компьютерным парком, используемым в учебном процессе, соответствует ОП, компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных Университета, сайту и Internet. На всех рабочих станциях установлены пакеты прикладных программ и программно-технологических комплексов учебного назначения.

Самостоятельная подготовка ординаторов обеспечивается доступом к ЭИОС ПИМУ, в т.ч. ресурсам библиотеки, платформе СДО, где размещены задания по всем дисциплинам учебного плана.

Ординаторы имеют доступ к электронно-информационным ресурсам и данным пациентов Университетской клиники через медицинскую информационную систему Медиалог, а также баз практической подготовки. Обучающиеся знакомятся с базами пациентов, последовательностью и этапностью проведения лечебно-диагностического процесса, технологическими аспектами его реализации в информационных системах медицинских организаций. Предусмотрена обязанность ординаторов соблюдать врачебную тайну, в том числе и после смерти человека.

6.4. КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ

6.4.1. В результате освоения программы ординатуры для приобретения опыта работы в команде у выпускника формируются универсальные компетенции (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и профессиональные компетенции (которые предусматривают общение с пациентами при обследовании, назначении лечения, медицинской реабилитации, проведении мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения и оказанию экстренной помощи).

Навыки работы в команде с коллегами и другими специалистами здравоохранения ординаторы приобретают при изучении практически всех дисциплин и практик учебного плана, углубленно – при изучении дисциплины [«Коммуникативные навыки»](#). Указанная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается на 2 курсе и реализуется кафедрой общей и клинической психологии, что обеспечивает преподавание этой дисциплины с учетом принципов медицинской психологии. Одним из основных разделов дисциплины является раздел по развитию у обучающихся управленческих навыков, а также навыков обучения других специалистов здравоохранения при работе в составе многопрофильной команды.

Также навыкам работы в многопрофильной команде ординаторы обучаются в процессе прохождения практической подготовки на базах практики под контролем руководителя подготовки ординаторов при совместных осмотрах и консультациях пациентов, при проведении диагностических и лечебных манипуляций. В связи с постоянным нахождением в коллективе в обществе опытных врачей у ординатора формируются навыки межличностного и профессионального общения, работы в команде, критического отношения к своим ошибкам. Научно-практическая работа также способствует развитию командной работы и лидерству. Ординаторы участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах, выезжают в другие регионы РФ и за рубеж в рамках академической мобильности.

6.4.2. ОП по специальности ординатуры разработана таким образом, что наряду с дисциплинами и практикой по основной специальности, ординаторы осваивают смежные дисциплины и практики, способствующие развитию таких компетенций, как организационно-управленческая и педагогическая деятельность, командная работа и лидерство (коммуникативные навыки, педагогика, информационные технологии, общественное здоровье и здравоохранение, организация научных исследований, Гигиена и эпидемиология ЧС), а также формирование междисциплинарных и межпрофессиональных компетенций, умений и навыков (фтизиатрия, онкология, патология, микробиология, клиническая фармакология, стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, стоматология ортопедическая, стоматология детская, клиническая лабораторная диагностика, медицинская генетика, юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения, ОСК). Это значительно повышает знания ординаторов в смежных спе-

циальностях, помогает оценить роль лидера в команде и обучиться навыкам менеджмента, которые необходимы в практической ежедневной работе врача.

Учитывая особенности профиля пациентов с ортодонтическими патологиями, ординаторы постоянно сотрудничают со специалистами других профилей, что при выборе тактики ведения наиболее сложных пациентов повышает ответственность ординаторов, когда они видят, что результативность зависит от правильной организации командной работы.

Компетенции по формированию навыков преподавания другим специалистам здравоохранения формируются в процессе участия ординаторов в семинарах для врачей и среднего медицинского персонала.

6.5. МЕДИЦИНСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

6.5.1. Университет принимает участие в программах научно-технологического и инновационного развития по различным направлениям: высокотехнологичная персонализированная медицина и медицинское приборостроение; инновационные производства, компоненты и материалы; передовые цифровые технологии.

Исследовательские возможности Университета обеспечиваются наличием в его структуре 10 институтов, многопрофильной клиники на 520 коек круглосуточного пребывания и существенной модернизацией и диверсификацией исследовательской деятельности за счет гранта Приоритет 2030. НИИ Экспериментальной онкологии и биомедицинских технологий (НИИ ЭОиБМТ) является одной из ведущих мировых групп в области приложения оптического биоимиджинга в экспериментальной онкологии и регенеративной медицине для осуществления перехода к персонализированной медицине.

Осуществляет проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, а также экспериментальных разработок по всем направлениям в области медико-биологических и фармацевтических наук. Направления научных исследований, одобренные ученым советом Университета, утверждаются приказом ректора Университета. Сотрудники кафедр Института стоматологии, на которых обучаются ординаторы-ортодонты, имеют публикации в рейтинговых журналах, являются авторами публикаций, учитываемых в базах цитирования Web of Science и Scopus, индекс Хирша до 48.

Методологию научных исследований и применение цифровых технологий в медицине обучающиеся изучают на дисциплинах [«Организация научных исследований»](#). и [«Информатика и компьютерные технологии»](#).

Университетская клиника, центры, институты и базы практической подготовки являются базами для проведения научно-исследовательской работы (НИР). Навыки НИР формируются у ординаторов под руководством ППС кафедры через научно-ориентированное обучение, в процессе которого ординаторов обучают творчески мыслить, находить новые нестандартные решения, проявлять инициативу к поиску и переработке научной информации путём самостоятельной исследо-

вательской практики для осуществления навыков исследования выступать на научно-практических конференциях и олимпиадах.

Ординаторы по специальности 31.08.77 Ортодонтия принимают участие в научно-практических конференциях:

24 октября 2024г. в ежегодной 56 Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции с международным участием «Итоговая конференция по практике» (секция «Стоматология»);

19-21 марта 2025 г. в XI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых и студентов с международным участием «ВОЛГАМЕД - 2025»;

17 марта 2025 г. в семинаре спикера «Ортолайт» Лауры Батчаевой для ординаторов, обучающихся в по специальности «ортодонтия»: «Высокое позиционирование брекет-систем по протоколу доктора Питса». и др.

6.5.2. Ординаторы по специальности 31.08.77 Ортодонтия участвуют в научно-исследовательской работе кафедры, причем ординаторам постоянно предоставляется возможность проводить научно-исследовательскую работу, углубленное изучение, анализ и дальнейшее практическое внедрение современных диагностических и лечебных методик.

Необходимое материальное обеспечение (оборудование, реактивы, материалы и др.) для проведения научно-исследовательских работ, выполняемых обучающимися на кафедрах, осуществляется за счет средств Университета.

За успехи в научно-исследовательской работе обучающиеся, участвующие в медицинских научных исследованиях, поощряются морально (грамотой, сертификатами и др.) и материально.

6.6. ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

6.6.1. Политика ПИМУ по проведению экспертизы реализации ОП предусматривает объективную оценку внешних экспертов, в том числе на этапе рецензирования вновь разработанных ОП практикующими врачами с опытом работы в сфере практического здравоохранения, при проведении ГИА, в процессе лицензирования, государственной аккредитации и аккредитационного мониторинга.

В 2022 году Университет получил сертификат о том, что его система менеджмента и качества признана соответствующей требованиям ГОСТ Р ISO 9001-2015 в отношении разработки и реализации образовательных программ высшего и дополнительного образования.

В 2021 и 2022 году ряд ОП Университета успешно прошел международную внешнюю экспертизу, в частности, ординатуры - Терапия, Кардиология, Акушерство и гинекология, Хирургия, Ортодонтия, Травматология и ортопедия и др.

Внутренняя экспертиза в области образования осуществляется как на этапе разработки ОП, так и в процессе их реализации и проводится систематически как на кафедральном уровне, так и с помощью процедуры внутреннего аудита.

Рабочие программы дисциплин/практик проходят тщательную экспертизу, которая проводится заведующим кафедрой и внешним рецензентом, утверждаются на заседании кафедры, начальником УМУ, проректором по учебной работе Университета.

Качество учебного процесса проверяется внутренними аудиторами (экспертами) согласно внутривузовскому графику аудита. Внутренними аудиторами являются сотрудники университета, прошедшие обучение по системе менеджмента качества.

С целью обеспечения высокого уровня методической работы и ее соответствия современным требованиям,—постоянно обновляется содержание лекционного материала, расширяется банк видеолекций по дисциплинам учебного плана. Проводится перекрестное рецензирование сотрудниками кафедр.

Сотрудники Университета являются аккредитованными экспертами по экспертизе образовательной деятельности (эксперт Рособнадзора - проректор по учебной работе Е.С. Богомолова; эксперт Медицинской Лиги России – заместитель начальника учебно-методического управления Л.В. Ловцова; эксперты Гильдии экспертов в сфере профессионального образования - декан медико-профилактического факультета и Т.В. Поздеева, заместитель декана педиатрического факультета М.В. Гуленова).

6.6.2. Отделом качества образования проводится [анкетирование преподавателей, обучающихся, работодателей и выпускников](#) по вопросам качества реализации ОП. Результаты анкетирования обсуждаются на совещаниях деканов факультетов, заседаниях кафедр. При этом анализируется и процесс восприятия обучающимися программы, обучение – освоение программы, передача – степень изменения в поведении обучающегося и достижение задач обучения.

Стимулирование деятельности ППС является одним из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых ОП, что способствует улучшению качества образовательного процесса и управления программами. Стимулирование осуществляется в виде стимулирующей надбавки к заработной плате, премирования.

Также механизмами мотивации сотрудников кафедр является вовлечение их в конкурс на внутривузовские гранты, субсидии на исследования, на участие в конференциях, оплата публикаций и др., поощрение за участие в реализации национальных проектов, федеральных и региональных целевых программ, выполнение работ по приоритетным направлениям, за подготовку ординаторов и руководство аспирантами. Вопросы поощрения ППС регламентированы локальными нормативными актами Университета.

6.7. ОБУЧЕНИЕ В АЛЬТЕРНАТИВНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

6.7.1. Благодаря устойчивым позициям в мировых рейтингах WUR-2025 и THE World University Rankings, медицинское образование Университета высоко ценится в странах ближнего и дальнего зарубежья.

В целях интеграции образования в международное образовательное пространство Университет осуществляет сотрудничество с ведущими российскими и зарубежными вузами на основе заключенных договоров и соглашений о международном сотрудничестве, благодаря чему обучающиеся могут воспользоваться уникальной возможностью пройти краткосрочное обучение в вузах-партнерах по приоритетным направлениям.

Так Университет сохраняет свое положение в списке рекомендованных вузов Республики Туркменистан на протяжении последних 4-х лет. Ежегодно в ПИМУ поступают граждане Туркменистана для получения фундаментального медицинского образования. В ходе визита делегации Университета в эмират Аджман (Объединенные Арабские Эмираты) заключено соглашение о сотрудничестве со школами и медицинскими вузами эмирата.

С 2019 г. Университет реализует совместные образовательные программы с вузами-партнерами Республики Узбекистан, по различным уровням высшего образования, что отвечает стратегическим интересам развития Университета, повышению конкурентоспособности, качества образования и научных исследований, развитию академической мобильности и сотрудничеству.

В настоящее время по сетевой форме с 6 вузами-партнерами Республики Узбекистан реализуется 16 программ ординатуры, обучается 21 ординатор.

С целью содействия формированию индивидуальной образовательной траектории и профессиональному развитию в рамках реализации программы стратегического академического лидерства в Университете реализуется программа академической мобильности в соответствии с [Положением «Об академической мобильности обучающихся и сотрудников ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России»](#).

Университет активно участвует в международном студенческом обмене, а также в целом ряде авторитетных международных проектов. ПИМУ принимает обучающихся различных российских и зарубежных вузов на краткосрочные стажировки по уникальным образовательным программам (более 40 программ), в свою очередь, обучающиеся Университета проходят стажировки как в российских вузах, так за рубежом (Республика Узбекистан, Кыргызская республика и др.). Так ординаторы из КГМА (г. Бишкек, Кыргызская республика) прошли профильную стажировку в Университете в рамках действующего Договора о сотрудничестве, а молодые сотрудники ТГМУ были приглашены на обучение по научному треку в Школе кадрового роста Университета, врачи - на программы дополнительного профессионального образования.

Результаты академической мобильности в форме стажировки обучающимся могут быть зачтены в качестве производственной практики в соответствующие сроки и в соответствующем объеме.

6.7.2. Академическая мобильность реализуется среди обучающихся и ППС Университета в рамках программы «Приоритет-20230» в виде входящей и исходящей мобильности, когда обучающиеся и сотрудники из научных и образовательных организаций приезжают в Универ-

ситет, а сотрудники и обучающиеся Университета направляются на стажировки в другие организации.

Всего в год по входящей академической мобильности Университет может принять на стажировки не менее 400 человек. Исходящая мобильность в Российские вузы и научные организации предусматривает 520 квот: 100 для студентов специалитета, 300 для ординаторов, магистров и аспирантов, 50 для научных и педагогических работников. Стажировки за границей могут пройти 50 обучающихся и 20 научных и педагогических работников в год.

Таким образом, по стандарту 6 «Образовательные ресурсы результаты» имеется 5 «сильных» позиций и 1 «предполагающая улучшение» позиция (табл. 19).

Таблица 19 - SWOT-анализ Стандарта «Образовательные ресурсы»

Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Предполагающие улучшение позиции (О-возможности)
1. В Университете функционирует центральная научно-исследовательская лаборатория, центр доклинических исследований, федеральный мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, учебно-экспериментальный многопрофильный центр хирургии.	1. Рекомендуется расширить практику привлечения зарубежных партнеров для проведения экспертизы образовательных программ ординатуры с целью их совершенствования и продвижения на международном рынке образовательных услуг.
2. Практическая подготовка обучающихся осуществляется на базе университетской клиники, а также на базе учреждений здравоохранения г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и других регионов. Клинические базы ПИМУ являются крупнейшими в регионе.	
3. В ПИМУ функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), которая обеспечивает возможности удаленного интерактивного доступа к информационным и образовательным ресурсам Университета, а также его информационной открытости.	
4. Университет осуществляет активную издательскую деятельность и располагает собственным медицинским издательством. В ПИМУ издаются рецензируемые медицинские журналы «Медицинский альманах», «Современные медицинские технологии» (СТМ) (включен в международные базы цитирования «Scopus» и «Web of Science»).	
5. Эффективно функционирует научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС).	

СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ

7.1.1. Университет проводит постоянный мониторинг качества образования для выявления степени и полноты реализации ОП в соответствии с ФГОС ВО по отдельным специальностям, с

целью коррекции оперативных задач деятельности ПИМУ согласно стратегическим требованиям, предъявляемым к конкурентноспособному специалисту на рынке труда.

Для оценки ОП в Университете применяются внешние и внутренние механизмы. К внешним механизмам относятся: оценка программ на этапе лицензирования, постлицензионный контроль в рамках плановых и внеплановых проверок со стороны Рособрнадзора, государственная аккредитация ОП, аккредитационный мониторинг, первичная и специализированная аккредитация выпускников, представительство Университета в международных и национальных рейтингах.

В национальном «Глобальном агрегированном рейтинге 2025» Университет входит в Топ-10%. В рейтинге «Российские вузы в глобальных предметных рейтингах 2025» по УГСН 31.00.00 Клиническая медицина – в 1 лигу.

В «Национальном агрегированном рейтинге 2025» - в Премьер лигу, занимая 4 место из 48 подведомственных Министерству здравоохранения РФ вузов. Оценки в НАР 2025:

- Национальный рейтинг университетов – Интерфакс - В
- Рейтинг «Первая миссия» (на базе проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России») - А
- Рейтинги университетов RAEX- С
- Рейтинг по индексу Хирша - А
- Рейтинг по данным мониторинга эффективности - А
- Рейтинг «Оценка качества обучения» - А
- Рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации - А
- Рейтинг «Международное признание» - А
- Рейтинг «Национальное признание» - А
- Рейтинг HeadHunter – D
- Рейтинг Табитуриент - А
- Рейтинг Brand Analytics (Интегральный рейтинг эффективности коммуникаций) – А

«Предметный национальный агрегированный рейтинг – 2024»: 33.00.00 Фармация - Премьер-лига; 31.00.00 Клиническая медицина - Премьер-лига; 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина (1 лига).

«Из 20 лучших RAEX –предметный рейтинг – 2024»: Медицина – 14 место; Фармация – 7 место. «RAEX-100»: 71 место. «Три миссии университетов»: 901-1000 в разделе мирового рейтинга; 35-38 в разделе вузы России. «БРИКС»: впервые 176-200 из 600 вузов. «Влиятельность вузов в России»: впервые 64 место.

Университет представлен в Международных глобальных рейтингах ведущих университетов SCImago Institutional Rankings, Round University Ranking и Times Higher Education (THE WUR,

THE Impact Rankings), а также глобальном агрегированном рейтинге (ГАР). Входит в международный рейтинг Forbes:

1. SCImago Institutions Rankings (SIR)

Таблица 20 - Динамика участия ПИМУ в SIR за 2022-2024 годы, РФ/мир

Индикатор	2022	2023	2024
Научная деятельность	46/5095	94/6915	91/7623
Инновации	13/4935	13/5021	35/6459
Социальное влияние	104/7113	111/7448	133/6204
Общая позиция	29/5503	57/6842	84/7975

2. Round University Ranking (RUR)

ПИМУ участвует в рейтинге с 2023 года. В 2024 г. ПИМУ стал лучшим среди медвузов РФ. Второй год подряд университет находится в Золотой лиге RUR по качеству преподавания (2023 г.: 10 место по России из 122; 2024 г.: 8 из 131).

Общие позиции-2024: 20 по РФ (из 131); 673 в мире (из 1 169).

3. Times Higher Education (THE)

ПИМУ проходит ротацию в семье следующих рейтингов Times Higher Education (THE):

- рейтинг ведущих университетов мира THE WUR;
- предметный рейтинг THE World University Rankings by Subject;
- рейтинг влияния THE Impact Rankings.

Таблица 21 - Динамика ПИМУ за 2022-2024 годы участия в рейтингах THE:

Рейтинг THE	2022	2023	2024
THE WUR	1201+ (из 2112)	1501+ (из 2345)	1501+ (из 2671)
THE World University Rankings by Subject в области «Медицина и здоровье»	601+ (из 925)	801+ (из 1001)	1001+ (из 1059)
THE Impact Rankings , общие позиции	1001+ (из 1406)	1001+ (из 1705)	1501+ (из 2152)

Следует отметить, что в рейтинге влияния THE Impact Rankings 2024 по цели «Здоровье и благополучие» ПИМУ поднялся в группу существенно выше среднемировой: 72,1 балла при медианном значении 53,2 в диапазоне 201-300 из 1 498 вузов мира. В рейтинге ведущих университетов мира THE WUR за прошедший год ПИМУ вырос в национальном рейтинге с 42 до 32 позиции среди 76 и 78 участников, соответственно.

Используются внутренние механизмы периодической оценки: самооценка структурных подразделений, внутрикафедральный контроль, самооценка Университета, внутренний аудит структурных подразделений, текущая, промежуточная и итоговая аттестация, анкетирование заинтересованных сторон.

7.1.2. Реализация механизмов мониторинга ОП осуществляется, начиная с этапа их планирования и разработки в соответствии с нормативными документами Минздрава и Минобрнауки России, локальными нормативными актами Университета. Мониторинг ОП включают в себя мониторинг соответствия учебного плана, содержания обучения квалификационным требованиям государственных и профессиональных стандартов образования, мониторинг обеспеченности учебного процесса необходимыми ресурсами, мониторинг успеваемости ординаторов в процессе освоения компетенций мониторинг обратной связи от заинтересованных сторон о качестве содержания образовательной программы.

Указанный мониторинг осуществляют деканы факультетов, заведующие кафедрами и ППС. Программы дисциплин/практик проходят ряд этапов рецензирования (оценки) и согласования (утверждения) - на заседании кафедры, ЦМС, в УМУ. Рецензирование ОП и её компонентов осуществляется как внутренними, так и внешними рецензентами из числа ППС и представителей практического здравоохранения. Ежегодно перед началом нового учебного года изменения, вносимые в образовательные программы, утверждаются на ЦМС Университета. Мониторинг организации и проведения практики осуществляется заведующими отделениями, руководителем подготовки ординаторов. Проводимые УМУ плановые проверки реализации ОП (проверка качества проведения занятий и чтения лекций), способствуют выявлению наиболее проблемных разделов в программах дисциплин/практик и являются основанием для разработки корректирующих мероприятий.

Мониторинг обеспеченности учебного процесса необходимыми ресурсами обеспечивается ежегодным утверждением [Плана финансово-хозяйственной деятельности](#) (Приложение 3), в котором предусматриваются средства на развитие ОП (закупку необходимого оборудования, материалов, повышение квалификации ППС, развитие академической мобильности, выпуск учебно-методической литературы и т.д.).

Мониторинг успеваемости ординаторов в процессе освоения компетенций обеспечивает текущая и промежуточная аттестация обучающихся, в т.ч. по всем видам практики. Результаты мониторинга обсуждаются на Ученом совете Университета, по результатам обсуждения вносятся предложения об улучшении образовательного процесса и устранения проблемных моментов в ОП.

Мониторинг обратной связи от заинтересованных сторон о качестве содержания образовательной программы проводится в форме анкетирования обучающихся, выпускников, преподавателей и работодателей в рамках СМК.

При этом обучающиеся могут высказывать оценочные мнения и вносить предложения по корректировке ООП.

7.1.3. Прозрачность процесса и результатов оценки ОП обеспечивается проведением процедуры внутреннего аудита, мониторинга и сбора обратной связи от заинтересованных сторон.

Внутренний аудит проводится ежегодно в соответствии с *«Положением о внутреннем аудите кафедр ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России»*.

Результаты внутреннего аудита ежегодно размещаются на корпоративном портале Университета.

Методы преподавания и оценки, применяющиеся в процессе реализации ОП образовательной программы, четко сформулированы и доступны всем преподавателям и обучающимся; ординаторы информированы о формах, критериях и шкалах оценивания, а также об ожидаемых результатах; Используемые критерии оценки соответствуют предполагаемым результатам обучения и доступны в ЭОИС Университета,

Ежегодно учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах по заявкам медицинских организаций. По результатам анкетирования работодателями вносятся предложения по расширению и углублению подготовки ординаторов.

7.2. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

7.2.1. С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в Университете в рамках системы внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится *анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников* для обеспечения обратной связи от заинтересованных сторон.

Процесс анкетирования автоматизирован на портале СДО Университета, благодаря чему возможен полный охват контингента обучающихся, электронный подсчет и рассылка результатов опроса обучающихся.

Анкетирование обучающихся проводится в конце каждого цикла практических занятий.

По окончании анкетирования проводится статистическая обработка анкет, результаты обсуждаются на еженедельных совещаниях деканов факультетов, отдела контроля качества образования учебно-методического управления под руководством проректора по учебной работе.

Кроме анкетирования, учет мнения широкого круга заинтересованных сторон осуществляется через официальные источники (через обратную связь с руководством Университета на сайте Университета, по электронной почте с адресов ректора, проректора по учебной работе, форумы и блоги, в социальных сетях, в частности, в группе Университета ВКонтакте) и неофициальные источники (опросы, беседы с потребителями образовательных услуг, сбор жалоб и предложений).

Все письменные обращения потребителей образовательных услуг фиксируются и распределяются на рассмотрение в различные подразделения и должностным лицам. На каждое обращение составляется письменный ответ за подписью ректора (проректора по учебной работе).

Кроме вышеперечисленных механизмов обратной связи с потребителями образовательных услуг в Университете функционирует процедура приема потребителей непосредственно в помещениях организации либо в установленное время приема, либо постоянно в течение рабочего дня в зависимости от конкретного подразделения.

7.2.2. Планирование оценки программы и организацию использования результатов оценки осуществляет учебно-методическое управление (отдел контроля качества образования).

Руководители подразделений (кафедр) получают необходимую информацию по проведению исследования от УМУ, им разъясняются цели мониторинга обратной связи.

В результате анкетирования обучающихся отмечены профессионализм, ораторские навыки, творческий подход, внеучебная работа со обучающимися, личные качества ППС.

По данным результатов анкетирования преподавателей отмечено активное участие ППС в научных исследованиях и разработках, при подаче лекционного материала широко используются не только библиотечные и электронно-образовательные ресурсы, но и научная литература авторов и собственных исследований.

По окончании производственной практики также проводится анкетирование обучающихся о качестве ее проведения, результаты обсуждаются на совещаниях деканов под руководством проректора по учебной работе. По результатам анкетирования пожелания обучающихся по проведению производственной практики учитываются в следующем учебном году.

7.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

7.3.1. ПИМУ постоянно проводит мониторинг выпускников относительно сформированности знаний, умений и практических навыков в процессе освоения ОП. Механизмом, оценивающим деятельность квалифицированных врачей и результативность ОП, является оценка сформированности компетенций при проведении ГИА, первичной и первичной специализированной аккредитации.

Ежегодно после освоения ОП и успешного прохождения государственной итоговой аттестации в практическое здравоохранение Университет выпускает около 1000 специалистов. При этом Университет осуществляет постоянную связь с работодателями в форме анкетирования.

По результатам анкетирования работодателей проводится мониторинг деятельности выпускников ординатуры. Основными критериями, свидетельствующими о практически 100% удовлетворенности являются: уровень теоретической и практической подготовки, коммуникативных качеств, дисциплины и исполнительности, способности к самообразованию, дополнительных знаний и умений.

7.3.2. Организация и проведение конкретных видов производственной практики осуществляется кафедрой и руководителем медицинской организации, ответственной за подготовку ординатора. Назначенный приказом ректора руководитель подготовки ординаторов осуществляет постоянный контроль за посещением и работой обучающихся на базах практики в форме текущего контроля, контролирует выполнение обучающимися программы практик в полном объеме в соответствии с учебным планом, информирует заведующего кафедрой и деканат о неявке обучающихся на базу практики, проводит промежуточную аттестацию по итогам практики. При проведении промежуточной аттестации руководитель подготовки ординаторов проверяет документацию (дневник практики, характеристику) и по итогам собеседования выставляет оценку, которая предоставляется на Корпоративном портале, и которую обучающийся может увидеть в Личном кабинете.

О результатах оценки прохождения производственной практики ординаторов выпускающие кафедры информируют соответствующие структурные подразделения Университета, в частности, деканат факультета подготовки кадров высшей квалификации (ФПСВК). Деканат ФПСВК регулярно по запросу информирует заказчиков целевого обучения ординаторов о результатах их текущей и промежуточной успеваемости, в соответствии с которыми выплачиваются меры материальной поддержки.

7.4. ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

7.4.1. Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами. Задача Университета состоит в получении от каждой из заинтересованных сторон четко сформулированных требований к содержанию и качеству образования. В качестве заинтересованных сторон Университет рассматривает: потребителей, работодателей; обучающихся и их родителей; региональные и федеральные органы управления образованием и здравоохранением; поставщиков контингента (школы, колледжи и др.); персонал вуза (НПР и другие сотрудники); общество, общественные организации и др.

Одним из важных условий вовлечения основных заинтересованных сторон в повышение качества образования является всесторонняя обратная связь с потребителями образовательных услуг, ППС, работодателями и обучающимися.

Участие обучающихся в оценке образовательных программ способствует не только процедура анкетирования, как один из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых ОП, но и совершенствование системы студенческого самоуправления в Университете.

Заинтересованными лицами в оценке ОП также являются сотрудники УМУ и деканатов, анализирующие структуру, содержание и соблюдение правил оформления различных компонентов ООП, организующие проведение внутреннего аудита кафедр, внеплановые и плановые проверки условий реализации ОП.

Повышение качества предоставляемых образовательных услуг обеспечивается путем стратегического планирования, анализа выполнения стратегического плана и разработки необходимых корректирующих мероприятий администрацией Университета.

7.4.2. Университет стремится обеспечить доступ заинтересованным сторонам к обеспечению реализации ОП необходимыми ресурсами и создал современную эффективную информационную инфраструктуру (ЭИОС, корпоративный портал, электронный документооборот), позволяющую не только повысить качество реализации ОП, но и осуществлять доступ к различным структурным компонентам ОП, а также результатам оценки программ.

Университетом используются механизмы подготовки квалифицированного врача на основе осуществления постоянной связи с потенциальными работодателями.

Анализ анкетирования работодателей публикуется на сайте Университета и предоставляется для обсуждения на заседаниях кафедр, ЦМС, Ученом совете. Также, представители организаций практического здравоохранения входят в состав государственных комиссий по ГИА выпускников.

Удовлетворенность работодателей уровнем качества подготовки выпускников Университета составляет 93%, качеством практической подготовки – 81%, наличие диплома Университета считают важным критерием при трудоустройстве специалиста 85% работодателей.

Востребованность выпускников – еще один критерий оценки качества реализуемых ОП, на основании которого определяется эффективность деятельности Университета и соответствие сформированных у выпускников компетенций требованиям работодателей. Центр карьеры и профессионального развития формирует контакты обучающихся и выпускников с потенциальными работодателями. Выпускники принимают участие в ярмарках вакансий от ведущих работодателей здравоохранения, нетворингах, кейс-чемпионатах, мастер-классах и др.

Центр отслеживает занятость выпускников в течение первого года после окончания обучения в Университете.

По результатам мониторинга востребованность выпускников Университета по итогам 2024 года высокая, о чем свидетельствует показатель трудоустройства ординаторов (97,3% по всем специальностям ординатуры). В частности, по специальности 31.08.36 Кардиология в 2020 году трудоустроено 85% выпускников, в 2021 году - 82%, в 2022 году 93%, в 2023 году - 92%, в 2024 году 97%.

Таким образом, по стандарту 7 «Оценка образовательных программ» имеется 1 «сильная» позиция и 1 «предполагающая улучшение» позиция (табл. 22).

Таблица 22 - SWOT-анализ «Оценка образовательных программ»

Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Предполагающие улучшение позиции (О-возможности)
1. В Университете имеются регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательных программ и результатов обучения,	1. Расширить круг работодателей, представителей страховых компаний, представителей профессиональных ассоциа-

прогресса и успеваемости обучающихся; обеспечено внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки.	ций, а также зарубежных партнеров к мониторингу и оценке реализуемых образовательных программ.
---	--

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1. УПРАВЛЕНИЕ

8.1.1. По результатам освоения ОП и успешного прохождения ГИА Университет выдает документ об образовании (диплом об окончании ординатуры образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации).

Обучающимся на совместных образовательных программах после успешного завершения обучения и прохождения ГИА выдается два диплома в соответствии с положением и договором Университета и ВУЗа-партнера.

После получения диплома об окончании ординатуры выпускники, в том числе и по сетевым образовательным программам, проходят первичную специализированную аккредитацию специалиста, которая необходима для осуществления медицинской или фармацевтической деятельности в Российской Федерации согласно Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Проведение процедуры аккредитации специалистов регламентируется Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Минздрава России от 28 октября 2022 г. № 709н.

Для подтверждения факта прохождения первичной специализированной аккредитации на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) (ЕПГУ) предусмотрена возможность получения выписки о наличии в единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения данных, подтверждающих факт прохождения лицом аккредитации специалиста. Выписка о прохождении аккредитации на ЕПГУ может быть предоставлена всем лицам, прошедшим аккредитацию, в том числе с иностранным гражданством.

8.1.2. Результаты оценки деятельности ординаторов используются для взаимодействия со структурным подразделением (кафедрой), ответственным за разработку и реализацию образовательной программы.

Сведения о дипломе об окончании ординатуры заносятся в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении».

Данные о прохождении первичной специализированной аккредитации вносятся в единую государственную информационную систему в сфере здравоохранения в рамках ведения персонализированного учета лиц, участвующих в осуществлении медицинской деятельности.

8.1.3. Система управления Университетом гарантирует участие всех заинтересованных сторон в мониторинге ОП, включая сектор здравоохранения, а также ответственность академического руководства за качество реализации образовательных программ.

Внутренние документы и принимаемые решения публикуются на веб-сайте (<https://pimunn.ru/>) и корпоративном портале (<portal.pimunn.net>) Университета с целью обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений.

8.2. АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

8.2.1. В соответствии с Уставом в Университете установлена ответственность руководителей за разработку и управление образовательными программами. Ректор Университета несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся. Ответственность за осуществление учебно-методического сопровождения, разработку, реализацию и совершенствование образовательных программ несут деканы факультетов, учебно-методическое управление, методические комиссии, ЦМС, заведующие кафедрами и руководители образовательных программ.

С целью обеспечения координации совместных действий структурных подразделений Университета по вопросам повышения качества образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных кадров в Университете созданы методические комиссии, объединяющие профильные кафедры, осуществляющие учебно-методическое сопровождение и контроль реализации образовательных программ по специальностям. В состав методических комиссий входят ППС кафедр, обеспечивающие образовательный процесс по образовательным программам.

Работу методических комиссий координирует центральный методический совет (ЦМС), цель которого - создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса Университета, его председателем является проректор по учебной работе.

Ответственность и обязанность руководства и сотрудников Университета определяются действующим законодательством Российской Федерации, внутренними ЛНА Университета. В Университете разработаны и утверждены Положения о подразделениях, определяющие структуру, цели, задачи, функции, ответственность, внутреннее и внешнее взаимодействие структурных подразделений, а также должностные инструкции работников в соответствии со штатным расписанием.

8.2.2. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на итоговых учебно-методических конференциях, в итоговых докладах ректора, проректоров и руководителей ключевых структурных подразделений.

С целью оценивания академического лидерства в отношении достижения миссии и намеченных образовательных результатов в Университете разработана, внедрена и эффективно функционирует система менеджмента качества (СМК). Функционирование СМК осуществляется по не-

скольким приоритетным направлениям: подготовка востребованных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов; развитие современной системы профессионального медицинского и фармацевтического образования; повышение качества методического, материально-технического и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности, внедрение современных технологий обучения; непрерывное повышение качества образовательной деятельности на основе внедрения в учебный процесс новых результатов фундаментальных и прикладных исследований по перспективным направлениям развития науки и техники и др.

8.3. БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И АССИГНОВАНИЕ РЕСУРСОВ

8.3.1. Университет осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности (Приложение 3), утвержденного заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации.

В соответствии с Уставом Университет имеет право осуществлять основные виды деятельности в рамках выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, утвержденного МЗ РФ. В целях обеспечения более эффективной организации своей деятельности Университет в соответствии с законодательством РФ на основании возмездных договоров, заключенных с юридическими и физическими лицами, в том числе в рамках реализации государственных программ РФ, федеральных и ведомственных целевых программ, вправе осуществлять различные виды приносящей доход деятельности.

В Университете ежегодно утверждается стоимость платных образовательных услуг с полным возмещением затрат для граждан РФ и СНГ, для иностранных граждан и лиц без гражданства и для обучающихся по сетевым образовательным программам Республики Узбекистан в целях реализации образовательных услуг в сфере высшего образования, в соответствии Приказом «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Доходы» (п.55, п.п а) и на основании решения Ученого совета Университета.

8.3.2. Распределение финансовых средств и формирование материальных активов в соответствии с миссией и целями Университета производится на основании заявок на приобретение материальных активов от структурных подразделений Университета. Заявки содержат информацию о потребностях в тех или иных видах материальных активов, которые необходимы для обеспечения учебного и научного процесса, в т.ч. для реализации образовательных программ. На основании предоставленных структурными подразделениями заявок определяются приоритеты по формированию материальной базы, которые, в свою очередь, обеспечивают качество образовательной деятельности, что соответствует миссии и целям вуза.

С целью оптимизации процесса формирования заявок в Университете разработан модуль «Закупки».

8.3.3. Университет распределяет бюджет таким образом, чтобы максимально обеспечить выполнение функциональных обязанностей преподавателей и ординаторов с внедрением инновационных технологий в ОП.

За счет гранта программы «Приоритет 2030» Университет реализует ряд стратегических инновационных проектов, позволяющих внедрять современные инновационные, информационные технологии и новейшие научные достижения в процесс реализации ОП по программам ординатуры: проект «Цифровые кафедры» в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», проект «Трансляционная регенеративная медицина», проект «Доступная реабилитация», проект «Фундаментальная онкология: от эксперимента к клинической практике», проект «Адаптационный потенциал психического здоровья ребенка как фактор индивидуального успеха».

С 2025 года в рамках программы «Приоритет 2030» будут субсидированы три стратегических проекта: «Биотехнологии и функциональные материалы для медицины и смежных отраслей», «Фундаментальная онкология и ядерная медицина: от эксперимента к клинической практике», «Инновационные технологии в укреплении психического здоровья детей и взрослых».

Академическая мобильность в форме стажировок для обучающихся, ППС также проводится за счет средств гранта программы «Приоритет 2030» в объеме, установленным приказом ректора.

8.4. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ШТАТ И МЕНЕДЖМЕНТ.

8.4.1. В Университете имеется соответствующий руководящий и административный штат для реализации образовательной программы и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов: ректор, проректор по учебной работе, проректор по научной работе, проректор по общим и административно-хозяйственным вопросам, проректор по цифровой трансформации, проректор по региональному взаимодействию и дополнительному профессиональному образованию, проректор по безопасности, проректор по развитию, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, главный врач Университетской клиники, управление кадрами, планово-финансовое управление, управление международного сотрудничества, отдел маркетинга, юридическое управление, Центр информационных технологий и метрологии, служба охраны труда.

Основными структурными подразделениями Университета являются институты, деканаты, кафедры, отделы, центры и т.д., которые включают в свой состав штат по следующим категориям: профессорско-преподавательский состав, административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, прочий персонал.

Учебный процесс по ОП по специальности 31.08.77 Ортодонтия реализуется на кафедрах Института стоматологии, Федеральном мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре и Стоматологической поликлиники ПИМУ.

Штат кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии по состоянию на 14.04.2025 г.: основных сотрудников – 12,25 ставок (14 человек), внешних совместителей – 1,25 ставки (3 чело-

век). Из них ученую степень кандидата медицинских наук имеет 11 человека (9,5 ставки), доктора медицинских наук – 2 человека (1,75 ставок), 1 человек ППС имеет ученое звание профессор, 5 - доцент. Доля преподавателей с учеными степенями и/или званиями составляет 90,0%.

8.4.2. В Университете разработана и внедрена [Политика в области качества](#), которая тесно связана со стратегическими задачами развития Нижегородской области, Приволжского федерального округа и Российской Федерации и направлена на постоянное развитие и совершенствование деятельности университета для повышения его конкурентоспособности на российском и международном рынке образовательных, научно-исследовательских и медицинских услуг.

Одной из задач внутренней независимой оценки качества образования в соответствии с действующим [Положением](#) является совершенствование структуры и актуализация содержания ОП, реализуемых в Университете.

Разработанная и внедренная в Университете [система менеджмента качества \(СМК\)](#) в 2022 году прошла проверку и признана соответствующей требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 в отношении разработки и реализации образовательных программ. Она включает нормативные документы, которые обеспечивают высокое качество менеджмента при реализации ОП.

8.5. ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА

8.5.1. Реализация программ ординатуры в Университете осуществляется в соответствии с [Лицензией на осуществление образовательной деятельности](#), в которой коды и наименования специальностей, в т.ч. ординатуры приведены в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» \(с изменениями от 13.12.2021 г.\)](#).

Университет обеспечивает открытость и доступность информации и документов, указанных в части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8.5.2. Вовлеченность практического здравоохранения в формирование образовательных программ ординатуры и их качественной реализации отражена в выполнении условий договоров с медицинскими организациями согласно Приказу Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390 "О практической подготовке обучающихся», а также в участии при проведении государственной итоговой аттестации.

8.6. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

8.6.1. Вся информация и документы, в том числе копия устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации, а также информация о реализуемых образовательных программах, проводимых образовательных, научных и общественных мероприятиях, взаимодействии с медицинскими и научными организациями, предприятиями, средствами массовой информации, органами государственной и муниципальной власти, возможностях трудоустройства выпускников, контингенте обучающихся, сведения о научно-

педагогических работников, отчеты размещаются на [официальном сайте Университета](#) в сети интернет и обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

Информация об образовательной деятельности Университета ориентирована на заинтересованные целевые аудитории, в т.ч. абитуриентов и обучающихся, выпускников, родителей, работодателей и широкую общественность.

8.6.2. Учет трудовой деятельности обучающихся в настоящее время осуществляется через электронный модуль «Трудовая деятельность» Корпоративного портала с авторизованным доступом. Сбор информации о трудовой занятости выпускников осуществляется посредством заполнения соответствующего раздела электронного обходного листа в личном кабинете обучающегося.

[Центр карьеры и профессионального развития](#) Университета работает над формированием контакта обучающихся с потенциальными работодателями. Обучающиеся и выпускники принимают участие в: ярмарках вакансий от ведущих работодателей здравоохранения, нетворкинге и др. На страничке Центра размещаются сводка вакансий Министерства здравоохранения Нижегородской области и других регионов. Также Центр оказывает содействие в трудоустройстве выпускников.

Таким образом, по стандарту 8 «Управление и администрирование» имеется 5 «сильных» позиций и 1 «предполагающая улучшение» позиция (табл. 23).

Таблица 23 - SWOT-анализ Стандарта «Управление и администрирование»

Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Предполагающие улучшение позиции (О-возможности)
1. В Университете эффективно функционирует система управления: административно-управленческие подразделения, деканаты, кафедры и другие структурные подразделения. Налажены как вертикальные, так и горизонтальные связи.	1. С целью привлечения иностранных абитуриентов и повышения их информированности продолжить работу по наполнению англоязычной версии сайта, страниц структурных подразделений информацией об образовательных программах (основные характеристики программы, трудоемкость, формируемые компетенции, кадровые и материально-технические условия реализации программы, например, в форме Handbook).
2. Установлена ответственность руководителей за разработку и управление образовательными программами. Определен четкий круг обязанностей и полномочий в отношении образовательных программ, в том числе по обеспечению необходимыми ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.	
3. Обеспечено участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	
4. На официальном сайте Университета и в СМИ публикуется полная и достоверная информация об образовательных программах	
5. Востребованность выпускников Университета высокая, о чем свидетельствует показатель их трудоустройства – 97,3% по программам ординатуры	

СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

9.1.1. С целью непрерывного совершенствования и повышения качества образования реализуемые образовательные программы регулярно пересматриваются с учетом последних достижений медицинской науки, требований ФГОС ВО по отдельным специальностям.

Система регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания образовательной программы, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранения выявленных недостатков и выделения ресурсов для постоянного обновления программы функционирует в Университете в соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России», Политикой гарантии качества образования и Положением «О внутренней независимой оценке качества образования».

Регулярно (ежегодно) образовательные программы изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи от обучающихся, НППР и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также путем проведения анализа учебных достижений обучающихся, что обеспечивает качество процесса управления программами и определяет степень взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением.

Мониторинг процесса выполнения образовательных программ и прогресса обучающихся в Университете проводится также на основании результатов успеваемости по отдельным дисциплинам учебного плана и результатов ГИА, а также отчетов подразделений, осуществляющих мониторинг программ.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений обучающихся несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ППС, руководители кафедр, руководители образовательных программ, учебно-методическое управление, деканат, проректор по учебной работе). Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется с использованием специального модуля на корпоративном портале Университета.

Развитию навыков командной работы способствует внедрение таких инновационных образовательных методик, как командно-ориентированное обучение, проблемно-ориентированное и практико-ориентированное обучение, а также освоение дисциплины «Коммуникативные навыки» и формирование указанных навыков практически на всех дисциплинах учебного плана. Университет является разработчиком уникального цифрового инструмента – программного продукта «Медицинский атлас», который используется в образовательном процессе ПИМУ и других вузов РФ, а также Учебной медицинской информационной системы (МИС).

В Университете выделяются ресурсы для постоянного обновления программы. Источниками финансирования бюджета вуза являются бюджетные средства (выполнение государственного задания) и денежные средства, поступающие от приносящих доход видов деятельности.

Согласно стратегическому плану развития в Университете постоянно проводится анализ состояния материально-технической базы, результатом которого стало введение в эксплуатацию новых учебных корпусов и организация коворкингов и студенческих пространств. Разрабатывается план финансово-хозяйственной деятельности, а в конце года ~~выполняется~~ проводится подробный анализ его выполнения с указанием финансовых затрат. Результаты анализа представляются на Ученом совете Университета.

В Университете осуществляются процедуры периодической внешней оценки образовательных программ в рамках лицензионного контроля, плановых и внеплановых проверок, государственной и профессионально-общественной аккредитации ОП.

Университет самостоятельно инициирует такие механизмы периодической внешней оценки образовательных программ, как лицензирование новых ОП, не включенных в лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также государственная аккредитация путем подачи Заявлений в Федеральную службу по контролю и надзору в области образования в соответствии с действующим законодательством в области лицензирования и аккредитации образовательной деятельности. Либо путем подачи заявления о проведении профессионально-общественной/международной аккредитации в соответствующую организацию.

9.1.2. Университет проводит базирование процессов обновления на перспективных исследованиях, а также на результатах собственных достижений путем стратегического анализа требований и ожиданий заинтересованных сторон и вырабатывает подходы к улучшению и совершенствованию деятельности Университета. Процесс постоянного обновления и совершенствования осуществляется с помощью внедрения новых технологий и инноваций обучения в связи с изменяющимися внешними условиями, а также применения современных технологий и интерактивных методов обучения: CBL, TBL, PBL, RBL, лекция-конференция, вебинары, видеотрансляция, круглый стол, мастер-классы, симулированный пациент и др.

Внутренняя деятельность Университета анализируется на основе данных, собранных и обработанных из различных источников. Эти данные включают финансовые и экономические показатели, а также метрики эффективности и результативности всех процессов, которые отслеживаются согласно ранее разработанным схемам. Для каждого процесса определены конкретные показатели и способы оценки. Ответственность за мониторинг и анализ этих показателей распределена между конкретными сотрудниками и подразделениями. При этом учитываются интересы потребителей образовательных услуг (обучающиеся, работодатели и др.), а полученные результаты анализа используются для корректировки стратегии и политики Университета для будущего планирования.

9.1.3. Процесс обновления и реструктуризации в Университете приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами путем расширения круга заинтересованных сторон, дальнейшего развития и совершенствования, внедрения инновационных технологий и развития научно-исследовательской работы.

В рамках образовательной политики запланирован проект трансформации управления образовательными программами университета, предусматривающий создание единого студенческого офиса, офиса сопровождения и поддержки образовательных программ.

Организация образования должна предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:

9.1.4. Адаптация положения о миссии и ожидаемых результатах к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества осуществляется в соответствии с миссией Университета.

Политика в области качества образовательного процесса предусматривает соответствие ОП установленным требованиям, постоянную адаптацию ОП согласно изменениям, которые периодически вносятся в нормативные документы регионального и федерального значения, а также с учетом стратегии развития РФ и новых национальных и федеральных проектов. Университет постоянно улучшает качество ОП ординатуры через внедрение новых образовательных, инновационных и научных технологий, повышение квалификации ППС, профессионального развития и саморазвития специалистов в области здравоохранения и образования.

9.1.5. Целью освоения ОП является формирование у выпускника ординатуры системы универсальных и профессиональных компетенций, способности и готовности у него к использованию современных знаний по выбранной специальности для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи.

Инновационная политика Университета в реализации ОП в соответствии с федеральными и профессиональными стандартами, постоянно улучшает и модифицирует компетенции выпускника с целью повышения требований к профессиональному уровню, формированию дополнительных профессиональных компетенций, в том числе в вопросах общественного здоровья, оказания медицинской помощи, цифровой медицины. Этому способствует и междисциплинарные подходы в освоении дисциплин и принципов доказательной медицины. Для приобретения необходимых профессиональных умений и навыков в учебном процессе предусмотрены симуляционные технологии и производственная практика на клинической базе, что создает благоприятные условия для освоения и совершенствования практических навыков. В результате освоения ОП у ординатора формируются: обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских знаний, углубленные знания смежных дисциплин; практические профессиональные умения и навыки, позволяющие хорошо ориентироваться в сложной патологии, осваивать новейшие технологии и методики в сфере своих профессиональных интересов; навыки к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, способствующие умению провести дифференциально-диагностический поиск и научно-исследовательский поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при оказании экстренной помощи.

9.1.6. Образовательная программа по специальности 31.08.77 Ортодонтия разработана в соответствии Федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ВО по указанной специальности и Профессиональным стандартом «Врач-стоматолог» с учетом адаптации учебных подходов и методов обучения к требованиям указанных документов.

Процесс обновления в виде ежегодно вносимых изменений и дополнений в рабочие программы дисциплин и практик, а также методические материалы предусматривает адаптацию образовательных программ, в частности, учебных подходов и методов обучения к современным реалиям, в частности, в ОП регулярно добавляются инновационные методики ортодонтии.

9.1.7. ОП по специальностям ординатуры имеет своей целью развитие у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Соответствующие компетенции прописаны и обоснованы с помощью индикаторов достижения компетенций в рабочих программах дисциплин и практик. Согласно ФГОС ВО клинические, социальные, поведенческие науки, включая организацию научных исследований и др. включены в программу подготовки в ординатуре в качестве обязательных дисциплин.

Применение инновационного подхода обучения с активным использованием информационных технологий, электронных образовательных ресурсов и обширного фонда научной библиотеки, принципов доказательной медицины, приобретение навыков самостоятельного поиска решения в профессиональной деятельности формирует у обучающегося стремление и потребность к обучению на протяжении всей жизни.

9.1.8. Разработка принципов оценки учебных достижений при реализации ОП в рамках контроля учебного процесса проводится с помощью критериев и шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и ГИА, положений, разработанных в соответствии с ожидаемыми результатами и присваиваемой квалификаций по специальностям ординатуры, что способствует повышению качества образования. Разнообразие методов оценки обучающихся и постоянное обновление фонда оценочных средств по основным и смежным дисциплинам и практикам (тестирование, ситуационные задачи, устные опросы, собеседование, кейс-задачи, практические навыки оказания медицинской помощи) обеспечивают совместимость с образовательными целями и методами.

Оценка качества подготовки ординаторов осуществляется на ГИА. Оценка за государственный экзамен при проведении ГИА является комплексной и при выставлении её принимаются во внимание результаты обязательных аттестационных испытаний: проверка уровня теоретической подготовленности в форме тестирования, проверка уровня освоения практических умений и навыков, итоговое собеседование. Материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации (тестовые задания, перечень практических навыков и умений, вопросы для собеседования) отражены в программе ГИА по каждой специальности, также проходят процесс обновления по мере необходимости.

На процесс обновления принципов оценки учебных достижений при реализации ОП влияет анкетирование работодателей.

9.1.9. Министерство здравоохранения РФ ежегодно определяет количество бюджетных мест для Университета и специальности ординатуры в рамках государственного задания, которое формируется с учетом потребностей реального сектора экономики, социальных приоритетов, приоритетов научно-технологического развития РФ и прогнозируемой потребности во врачебных кадрах.

В Университете проводится непрерывная работа по обновлению политики набора обучающихся в соответствии с потребностями Университета и потребностями практического здравоохранения, с учетом развития механизма целевого обучения, предусматривающего практику обязательного трудоустройства к заказчику целевого обучения. Формирование контингента по специальностям ординатуры производится в соответствии с контрольными цифрами приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. В рамках контрольных цифр приема выделяют квоту на целевое обучение, которая по ряду специальностей составляет до 100%, оставшиеся позиции составляют свободный конкурс. План приема на программы ординатуры на места с оплатой стоимости обучения утверждается учредителем - Министерством здравоохранения РФ с учетом заявки Университета. При планировании приема на обучение учитывается мощность материально-технической базы университета, количество и оснащенность баз проведения производственной практики, кадровая обеспеченность образовательных программ, наличие социально-бытовых условий для обучения и проживания ординаторов.

9.1.10. Политика набора и формирования академического штата Университета соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации программ ординатуры, а также квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.

Университет продолжает развивать кадровый потенциал ППС для достижения программной миссии и целей. Политика отбора и приема ППС в Университет базируется на неукоснительном выполнении нормативных требований и соблюдении интересов всех сторон. Университет привлекает высококвалифицированных специалистов медицинской науки и практического здравоохранения для подготовки ординаторов.

В дальнейшем ППС продолжает непрерывное образование по клинической специальности, педагогике, информационным технологиям, оказанию первой медицинской помощи, инновационным образовательным технологиям и др. НПП имеют возможность обучаться в Школе кадрового роста (трек преподаватели) и Школе преподавателя ПИМУ, которая начала работу с 2024 года.

9.1.11. Образовательные ресурсы по различным ОП, в т.ч. по специальности 31.08.77 Ортодонтия регулярно обновляются с учетом изменений, вносимых во ФГОС ВО, профстандарт и действующие нормативные документы, а также последних достижений медицинской науки.

Обновления касаются, прежде всего, образовательного контента на портале СДО ПИМУ и ежегодно - договоров на электронные библиотечные системы.

Примером обновления образовательных ресурсов «в соответствии с изменяющимися потребностями, такими как современные методы обучения» является также Web-приложение [«Медицинский атлас»](#) - уникальный цифровой учебный инструмент, включающий обширную базу медицинских случаев и изображений высокого качества с разметкой и подробным описанием, по различным областям медицины, среди которых лучевая диагностика, паразитология, гистология, патологическая анатомия, ЭКГ, клиническая лабораторная диагностика и другие. Современное веб-приложение предназначено для использования на занятиях в качестве дополнительного или основного источника знаний для учащихся, с модулем для тестирования проверки полученных знаний.

Кроме того, регулярно обновляется банк видеолекций для портала дистанционного образования, которые записываются в 2 новых студиях видеозаписи Джалинга, открытых в Университете в 2023 году.

При изменении контингента, в частности, его увеличении на сетевых образовательных программах, составляются заявки от кафедр на расширение материально-технической базы кафедр, технического оснащения учебного процесса и увеличение ставок ППС.

9.1.12. Контроль и оценку освоения ОП обеспечивает компетентный ППС Университета, наличие современных информационных, библиотечных и электронно-образовательных ресурсов, использование последних научных достижений в области клинической медицины, развитая материально-техническая база, реализация программ посредством сетевой формы обучения, процедуры контроля качества и внутреннего аудита, управления учебным процессом, образовательными программами, управления кадровым потенциалом, ресурсами Университета, оснащенность баз прохождения производственной практики, регламентированные соответствующими внутренними нормативными документами.

Политика Университета направлена и на совершенствование процесса мониторинга и анализа показателей успешного освоения ОП по результатам анкетирования обучающихся, преподавателей, образовательных программ ординатуры по разным специальностям и работодателей.

Система управления качеством обучения в Университете представляет собой непрерывный процесс и направлена на постоянное совершенствование механизмов обеспечения и повышение качества результатов освоения ОП. Сочетание внешней и внутренней оценки образовательных программ ординатуры помогает выявлять сильные стороны и области для улучшений и помогает принимать решения по устранению несоответствий.

9.1.13. Процессы и политика управления Университетом, организационная структура согласуются с миссией, целями, задачами Университета, и направлены на постоянное совершенствование в изменяющихся условиях современности.

Система управления, вовлекая в участие заинтересованные стороны, включая представителей практического здравоохранения, отражает ответственность академического руководства за организацию образовательного процесса.

Запланированные мероприятия, направленные на совершенствование организационной структуры и принципов управления отражены в Программе развития Университета на 2025–2036 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Примером таких изменений может служить трансформация управления образовательными программами: введение позиции руководителя образовательной программы и создание офиса сопровождения и поддержки образовательных программ.

Таким образом, по стандарту 9 «Непрерывное улучшение» имеется 2 «сильных» позиции и 1 «предполагающая улучшение» позиция (табл. 24).

Таблица 24 - SWOT-анализ Стандарта «Непрерывное улучшение»

Потенциально позитивные внутренние факторы (S-сильные стороны)	Предполагающие улучшение позиции (О-возможности)
1. В Университете эффективно проводятся процедуры периодической внешней оценки образовательных программ в рамках лицензионного контроля, плановых и внеплановых проверок, государственной и профессионально-общественной аккредитации ОП.	1. Продолжить практику участия университета в независимых процедурах (международной аккредитации, совместной аккредитации и т.д.).
2. Университет организует процесс для регулярного обновления программ на основе проспективных исследований и анализа, а также результатов внутренней оценки и литературы по медицинскому образованию.	

РАЗДЕЛ 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

по программной аккредитации образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности

31.08.36 Кардиология

№ п/п	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	Позиции ОО				
			сильная	удовлетвори тельная	предполагает улучшения	неудовлетвори тельная	
1.	СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»						
1.1	Определение миссии						

1.1.1	ОО должна определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+		
1.1.2	ОО должна определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности.			+		
1.1.3	ОО должна определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: – компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, – способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, – способный работать в профессиональной и междисциплинарной команде, – готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития, – способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решении проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход.			+		
1.1.4	ОО должна обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья.			+		
1.1.5	ОО должна гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья.			+		
1.2	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ					
1.2.1	ОО должна включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества.			+		
1.2.2	ОО должна предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них.			+		
1.3	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ					
1.3.1	ОО должна определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению.			+		
1.3.2	ОО должна определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся.			+		

1.3.3	ОО должна определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся.			+		
1.3.4	ОО должна определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием.			+		
1.3.5	ОО должна предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения.			+		
1.4	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ					
1.4.1	ОО должна обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+		
1.4.2	ОО должна обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.			+		
	ИТОГО	-	-	14	-	-
2.	СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
2.1	ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ					
2.1.1	ОО должна определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.			+		
2.1.2	ОО должна определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику			+		
2.1.3	ОО должна использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам			+		
2.1.4	ОО должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых.			+		
2.1.5	ОО должна повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта.			+		
2.1.6	ОО должна предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов.			+		
2.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД					
2.2.1	ОО должна на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины.		+			
2.2.2	ОО должна стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы			+		

	здравоохранения.					
2.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ					
2.3.1	ОО должна включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине.			+		
2.3.2	ОО должна организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости			+		
2.3.3	ОО должна корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.			+		
2.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ					
2.4.1	ОО должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению.			+		
2.4.2	ОО должна принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины.			+		
2.4.3.	ОО должна определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения			+		
2.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ					
2.5.1	ОО должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.			+		
2.5.2	ОО должна включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.			+		
2.5.3	ОО должна планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины.			+		
2.5.4	ОО должна гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины.		+			
2.6	СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ С МЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКОЙ И СИСТЕМОЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ					
2.6.1	ОО должна описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи.		+			

2.6.2	ОО должна эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения.			+		
	ИТОГО	-	3	17	-	-
3.	СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»					
3.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ					
3.1.1	ОО должна разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами			+		
3.1.2	ОО должна гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение			+		
3.1.3	ОО должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки				+	
3.1.4	ОО должна определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач			+		
3.1.5	ОО должна оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки			+		
3.1.6	ОО должна использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами			+		
3.1.7	ОО должна внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки			+		
3.1.8	ОО должна поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+		
3.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ					
3.2.1	ОО должна использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности.			+		
3.2.2	ОО должна стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке.			+		
	ИТОГО	-	-	9	1	-
4.	СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
4.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР					
4.1.1	ОО должна определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся.			+		
4.1.2	ОО должна обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомеди-		+			

	цинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора.					
4.1.3	ОО должна иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.			+		
4.1.4	ОО должна учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме			+		
4.1.5	ОО должна привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема.			+		
4.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ					
4.2.1	ОО должна определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами, информацией о медико-санитарных потребностях общества.			+		
4.2.2	ОО должна периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения.			+		
4.2.3	ОО должна адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины.			+		
4.3	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ					
4.3.1	ОО должна обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых			+		
4.3.2	ОО должна основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.			+		
4.3.3	ОО должна предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности.			+		
4.3.4	ОО должна выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+			
4.3.5	ОО должна предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры.		+			
4.3.6	ОО должна обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся.		+			
4.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ					
4.4.1	ОО должна определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП.			+		

4.4.2	ОО должна поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения.			+		
4.5	УСЛОВИЯ РАБОТЫ					
4.5.1	ОО должна реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся			+		
4.5.2	ОО должна обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо			+		
4.5.3	ОО должна определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся			+		
4.5.4	ОО должна предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению			+		
4.5.5	ОО должна стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминировали над образовательным компонентом/обучением			+		
4.5.6	ОО должна принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову			+		
4.5.7	ОО должна разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении.			+		
4.5.8	ОО должна предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.			+		
	ИТОГО	-	4	20	1	-
5.	СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ»					
5.1	ПОЛИТИКА ОТБОРА И НАБОРА КАДРОВ					
5.1.1	ОО должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.			+		
5.1.2	ОО должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.			+		
5.1.3	ОО должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая гарантирует, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.			+		

5.1.4	ОО должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая поощряет участие в программах развития своего образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании.			+		
5.2	ПОЛИТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА					
5.2.1	ОО должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития.			+		
5.2.2	ОО должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата.			+		
5.2.3	ОО должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.		+			
5.2.4	ОО должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.			+		
	ИТОГО	-	1	7	-	-
6.	СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
6.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА					
6.1.1	ОО должна предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения.		+			
6.1.2	ОО должна улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне.		+			
6.2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА					
6.2.1	ОО должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.		+			

6.2.2	ОО должна при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо.		+			
6.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ					
6.3.1	ОО должна обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации.			+		
6.3.2	ОО должна эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП.			+		
6.3.3	ОО должна предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.			+		
6.4	КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ					
6.4.1	ОО должна обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками.			+		
6.4.2	ОО должна поощрять обучение в мультидисциплинарной/ меж-профессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников			+		
6.5	МЕДИЦИНСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ					
6.5.1	ОО должна гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями.		+			
6.5.2	ОО должна поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения.			+		
6.6	ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ					
6.6.1	ОО должна определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценки программы			+		
6.6.2	ОО должна стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.			+		
6.7	ОБУЧЕНИЕ В АЛЬТЕРНАТИВНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБМЕН В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ					
6.7.1	ОО должна определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и ре-		+			

	зультатов обучения.					
6.7.2	ОО должна содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения.		+			
	ИТОГО	-	7	8	-	-
7.	СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					
7.1	МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ					
7.1.1	ОО должна иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон.			+		
7.1.2	ОО должна регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП.			+		
7.1.3	ОО должна сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон.			+		
7.2	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ					
7.2.1	ОО должна систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся			+		
7.2.2	ОО должна активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы.			+		
7.3	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ					
7.3.1	ОО должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников.			+		
7.3.2	ОО должна информировать о результатах оценки клинической практики выпускников, структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся.			+		
7.4	ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН					
7.4.1	ОО должна вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП.			+		
7.4.2	ОО должна обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП.			+		

	ИТОГО	-	-	9	-	-
8.	СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»					
8.1	УПРАВЛЕНИЕ					
8.1.1	ОО должна документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.			+		
8.1.2	ОО должна быть ответственной за процессы обеспечения качества.			+		
8.1.3	ОО должна гарантировать соответствие ОП потребностям здоровья общества и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.			+		
8.2	АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО					
8.2.1	ОО должна взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.			+		
8.2.2	ОО должна периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения.			+		
8.3	БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И АССИГНОВАНИЕ РЕСУРСОВ					
8.3.1	ОО должна иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение.			+		
8.3.2	ОО должна выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями			+		
8.3.3	ОО должна управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу.			+		
8.4	АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ШТАТ И МЕНЕДЖМЕНТ					
8.4.1	ОО должна иметь соответствующий административный штат, включая количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.			+		
8.4.2	ОО должна разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества.			+		
8.5	ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА					
8.5.1	ОО должна соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видов признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП.			+		
8.5.2	ОО должна проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.			+		
8.6	ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8.6.1	ОО должна публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.			+		

8.6.2	ОО должна публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+		
	ИТОГО	-	-	14	-	-
9.	СТАНДАРТ 9. « ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»					
9.1.1	ОО должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения			+		
9.1.2	ОО должна базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию			+		
9.1.3	ОО должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее			+		
	Организация образования должна предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:					
9.1.4	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;			+		
9.1.5	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;			+		
9.1.6	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность;			+		
9.1.7	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;			+		
9.1.8	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения;			+		
9.1.9	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП;			+		
9.1.10	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями;			+		
9.1.11	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения;			+		

9.1.12	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП;			+		
9.1.13	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.			+		
	ИТОГО	-	-	13	-	-
	ИТОГО В ОБЩЕМ	-	15	111	1	-